



*„Wszystkiego, co naprawdę trzeba
wiedzieć o tym, co robić
i jak postępować, nauczyłem się
w przedszkolu”.*

Robert Fulghum

Nasz kraj i Europa.

Dzieci przedszkolne z obserwacji najbliższego otoczenia, z różnorodnych mediów odbierają obrazy, informacje, fragmenty wiadomości, których często nie są jeszcze w stanie zrozumieć, ale wywołują one ich zaciekawienie, prowokują do zadawania pytań. Dzieci sześciolatnie przejawiają już zainteresowanie sprawami dorosłych, chęć udziału w nich, dążenie do zrozumienia problemów czasami bardzo trudnych i zdawałoby się wykraczających poza możliwości percepcyjne przedszkolaka.. Niektóre starsze przedszkolaki wędrują z rodzicami coraz dalej poza rodzinny dom i swoje miejsce urodzenia, inne odkrywają świat w książkach i w telewizji. Wszystkie słyszą o krajach europejskich, o tym, że za granicami naszego kraju są inne- także ciekawe i piękne.

Czy rozmowę sześciolatków na temat – Co to jest Unia? pominąć milczeniem.

Zadaniem nauczycieli jest porządkowanie tych wrażeń i spostrzeżeń, pomoc dziecku w poznawaniu dalszych stron w sposób odpowiadający ich potrzebom i możliwościom. Nawiązując do zaciekawień dzieci i codziennych przeżyć stopniowo ukazywać coraz szerszy świat, poczynając od domu, regionu, kraju, aż do zagranicznych wędrowek.

Unia Europejska już w przedszkolu?

To niewątpliwie bardzo trudne pytanie. Przedszkole, jako pierwszy stopień edukacji ma trudne zadanie w tym zakresie. Przedszkolak to przecież mały człowiek, dla którego najważniejsi są rodzice, dziadkowie, z czasem koleżdy i koleżanki z przedszkola.

- Czy można rozmawiać w przedszkolu o Unii Europejskiej?

W myśl zasady, że przechodzimy od tego, co najbliższe dziecku do tego, co dalekie, o krajach Europy i Unii możemy zacząć mówić dopiero wtedy, kiedy dziecko pozna przedszkole, ma ugruntowane poczucie bezpieczeństwa, pozna najbliższą okolicę, kiedy poczuje się bezpiecznie i pewnie w swoim środowisku. Dlatego też edukację europejską należy rozpocząć już od przedszkola.

Wychodząc naprzeciw tej potrzebie, aktualnym tendencjom edukacyjnym, a także naprzeciw oczekiwaniom dzieci przedszkolnych wykazujących się naturalną ciekawością świata, dociekliwością i wrażliwością opracowałyśmy wspólnie z koleżanką przedsięwzięcie polegające na eksponowaniu w pracy z dziećmi treści związanych z Unią Europejską.

Przedsięwzięcie edukacyjne dla 5-6 latków - „KLUB EUROPEJSKI WESOŁEJ JEDYNECZKI”.

O naszych działaniach rodzice na bieżąco są informowani poprzez gazetkę informacyjną dla rodziców w holu przedszkola i stronę WWW naszego klubu, oto przykład.....

Kilka słów o nas.....



Jesteśmy dziećmi z „WESOŁEJ JEDYNECZKI” –
Przedszkola Nr 1 w Zabrzu (jedyneczka.bnet.pl) .

Nasze przedszkole ma już 53 lata i jak nazwa mówi zawsze w nim jest bardzo wesoło. Wszystkie dzieci bardzo chętnie przychodzą, bo wiedzą, że zawsze dzieje się w nim coś ciekawego....

Pewnego dnia wraz ze swymi paniami wpadliśmy na pomysł utworzenia Klubu Europejskiego i tak to już od dwóch lat mamy okazję poznawać w sposób ciekawy i pełen niespodzianek kraje będące członkami UNII EUROPEJSKIEJ. Jesteśmy Zarejestrowani w Warszawie w

bazie SKE <http://www.ukie.gov.pl/WWW/ske.nsf/0/17792C22941915C0C125757E007720FF?Open>

a także współpracujemy z Centrum Informacji Europejskiej Urzędu Komitetu Integracji Europejskiej w Katowicach <http://www.rcie.katowice.pl/> . Bardzo lubimy spotkania naszego klubu. Trwają one tydzień, podczas którego mamy okazję poznać kilka słów w danym języku, charakterystyczną kuchnię kraju, taniec, zabawy, najważniejsze zabytki. Tydzień kończy się zawsze jakąś niespodzianką, – czyli zabawą organizowaną dla przedszkola.

Dzieci w wieku przedszkolnym wiele spraw jeszcze nie potrafią zrozumieć, wiele jednak mogą przeżywać. Mogłoby się wydawać, iż tematy związane z Unią Europejską są zbyt trudne, by wykorzystywać je już w pierwszym etapie kształcenia. Możliwości działań w tym zakresie są bardzo szerokie. Od nauczycieli zależy, w jakie bogactwo duchowe wyposażą swoich uczniów i jak ukształtują w nich poczucie przynależności do Ojczyzny, w której wzrastają. Na tej podstawie będzie można skutecznie ukazywać miejsce i rolę Polski w zjednoczonej Europie.

Poznanie tematów dotyczących Europy ma dostarczyć interesujących, pożytecznych wiadomości i umiejętności oraz pięknych przeżyć.

Podkreślić należy, że realizacja zadań edukacji europejskiej w przedszkolu ma przede wszystkim charakter wychowawczy i służy zainteresowaniu dzieci Unią Europejską. Wiedząc, iż dziecko najwięcej wiadomości przyswaja poprzez wszelkiego typu zabawę staraliśmy się, aby forma tych zajęć była bardzo dla atrakcyjna dla grupy.

Swoją pierwszą podróż rozpoczęliśmy od poznania naszego kraju –Polski. Zapoznaliśmy dzieci z mapą Polski, opowiadaliśmy o naszym kraju, ukazywaliśmy piękno i historię naszej Ojczyzny. Poznaliśmy różne regiony Polski, stroje ludowe, sztukę ludową. Zapoznaliśmy się z różnymi legendami podróżując po naszym kraju.

Dzieci wiedzą, że są Polakami, znają hymn i barwy ojczyste. Ale jesteśmy również Europejczykami, więc próbujemy przybliżyć dzieciom niektóre wiadomości o innych krajach. ...

I tak narodził się pomysł cyklu zajęć o krajach Unii Europejskiej.

Przedszkolakom bardzo się spodobało poznawanie sąsiadów. Szkoda tylko, że podróże nasze były tylko podróżami palcem po mapie.

KONSPEKTY ZAJĘĆ
Z CYKLU
- PODRÓŻE PO POLSCE
LEGENDY POLSKIE



Grupa wiekowa: 5-6 latki

Temat: „Mój kraj to Polska- zapoznanie dz. z flagą Polski i jej kolorami oraz godłem w oparciu o legendę „Orle gniazdo W. Wasilewskiej.

Cele ogólne:

- ❖ zapoznanie dz. ze znaczeniem słowa Polska, z godłem Polski, z flagą;
- ❖ budzenie u dz. dumy z przynależności narodowej.

Cele operacyjne:

- wie, jak wygląda flaga i godło Polski;
- potrafi opowiadać treść legendy;
- potrafi wskazać na mapie kontur Polski.

Metody:

- czynne i oglądowe.

Pomoce:

- mapa konturowa Polski, seria obrazków do legendy, wiersz Cz. Janczarskiego „Barwy ojczyste”, legenda W. Wasilewskiej „Orle gniazdo”.

Przebieg zajęcia:

1. Słuchanie wiersza Cz. Janczarskiego „Barwy ojczyste”.
*Powiewa flaga gdy wiatr się zerwie .
A na tej fladze biel jest i czerwień.
Czerwień to miłość, biel – serce czyste...*

Piękne są nasze barwy ojczyście.

➤ Umieszczenie flagi obok mapy Polski- zwrócenie uwagi na kolory flagi, ich układ i omówienie jak ważna jest flaga dla Polaków oraz kiedy się ją eksponuje:

- odróżnia Polaków od obywateli innych narodów;
- sportowcy na zawodach międzynarodowych;
- wywieszenie podczas świąt państwowych;
- bandera na statku;

➤ Umieszczenie napisu do globalnego czytania – flaga Polski.

1. Wysłuchanie legendy W. Wasilewskiej „Orle Gniazdo”.

Wędrowało trzech braci: Lech, Czech i Rus. Szukali ziemi, na której mogli by się osiedlić. Czech ruszył na południe. Rus – ku wschodowi, Lech został sam ze swoją drużyną. Wędrował przez olbrzymie bory. Okręzał jeziora, bagna. Drużyna Lecha zaczynała już narzekać.

- Za długo trwa ta wędrówka. Czego Lech jeszcze szuka? Mało tu zwierzyny i ryb w wodach? Można się osiedlić i żyć, głód nie grozi. Szemrali cicho, jednakże Lech nie zwracał na to uwagi. Szedł wciąż na przód. Aż pewnego dnia zaszli w pagórkowatą okolicę między dwoma jeziorami. Pięknie tu było, szumiał las i pachniały leśne zioła. Wreszcie dotarli do skraju obszernej polany.

- Spoczniemy tu chyba? – zapytał ktoś z drużyny.

W tej chwili załopotaly głośno skrzydła. Ogromny orzeł opuścił się na stojące na środku polany drzewo. Ciemniało tam orle gniazdo. Piszczaly w nim młode orlęta. Widocznie orzeł przyniósł im coś do jedzenia.

Ostrożnie, cicho wszedł Lech na otwarte miejsce, a za nim jego drużyna. Stanęli tuż pod rozłożystym dębem, na którym było gniazdo. Orzeł siedział na gałęzi obok gniazda. Przez chwilę nie poruszał się. Bystro patrzył na przybyszów. A potem rozwinął skrzydła do lotu. Wzniósł się w górę. Blask słońca padł na jego skrzydła i te wydały się patrzącym zupełnie białe. Wzbił się w powietrze i znów opadł na gniazdo. Teraz Lech obrócił się do swojej drużyny.

- Tu się zatrzymamy. Nie tylko na spoczynek. Tutaj, gdzie orły mają swoje siedziby, chcę się osiedlić na zawsze. A na wieczystą pamiątkę tego dnia, ród mój będzie miał w herbie białego orła. To będzie nasz znak.

Drużyna wzniosła radosny okrzyk, który potoczył się po lesie, po wodach jezior, po pagórkach i dolinach.

2. Rozmowa n/t legendy, umieszczenie napisu do globalnego czytania: godło Polski.
3. Zaprezentowanie godła Polski- zwrócenie uwagi, w którą stronę orzeł ma odwróconą głowę.
4. Układanie obrazków wg kolejności zdarzeń. Układając obrazki dzieci uzasadniają swój wybór opowiadając treść legendy.
5. Zabawa dydaktyczna- „Szukamy mapy Polski”. N. umieszcza na tablicy mapę konturową Polski i innych państw. Zadanie dzieci jest odnaleźć wśród innych map mapę swojej ojczyzny- polski. Aby utrwalić znajomość kształtu granic Polski dz. wodzą palcem po konturze mapy.
6. Praca przy stolikach- pokolorowanie flagi i godła Polski.



Dzień POLSKI w przedszkolu – tańczymy POLONEZA

Temat: Warszawa stolica Polski.

Cele ogólne:

- ❖ Zapoznanie dzieci z baśniowym wątkiem powstania stolicy i jej herbem: pobudzenie do myślenia w trakcie odróżniania realiów od fantastyki;
- ❖ rozbudzenie zainteresowań krajem rodzinnym,

Cele operacyjne:

Dziecko:

- zna stolicę Polski,
- wie, jak nazywa się miasto, które kiedyś było stolicą Polski
- potrafi wskazać na mapie Polski Warszawę i rzekę Wisłę,
- wie, że herbem Warszawy jest Syrenka,
- potrafi odtworzyć treść legendy warszawskiej pt.: „Wars i Sawa”,
- potrafi rozpoznać kilka warszawskich pomników,

Metody:

- czynne i oglądowe,

Forma: zbiorowa i indywidualna

Pomoce:

- mapa fizyczna Polski, historyjka obrazkowa, herb Warszawy,
- album o Warszawie, plansze pomników,
- odtwarzacz CD z piosenką „Płynie Wisła płynie”, „Jedzie pociąg z daleka”.

Przebieg zajęcia:

1. Zabawa ruchowa do piosenki „Jedzie pociąg z daleka”.
 - Dzieci po zakupieniu biletu w kasie i skasowaniu przez konduktora wsiadają do pociągu i wyruszają w podróż do Warszawy.
 - Zatrzymują się na stacji oznaczonej herbem miasta Warszawy i napisem „Warszawa”.
2. Wskazanie na mapie fizycznej miasta Warszawy.

- „Czy znamy naszą stolicę?” - zaznaczenie na mapie Polski, gdzie znajduje się stolica naszego państwa i zaznajomienie z jej nazwą. Rozmowa z dz., co to jest stolica, jak ważna jest stolica, dlaczego każdy mieszkaniec Polski powinien ją znać.
3. Słuchanie legendy E. Szelburg-Zarębiny „Legenda Warszawska”.
- Rozmowa z dz. Na temat wysłuchanej legendy, zwrócenie uwagi na baśniowy watek powstania stolicy i jej herbu. Umieszczenie herbu stolicy na mapie Polski.

Dawno, bardzo dawno na Mazowszu, nad brzegiem Wisły, zalegała puszcza nieprzebyta. Księcia mazowieckiego była to puszcza. Pewnego razu zapragnął księżę zapolować na grubego zwierza. Wyjechał z myśliwymi w mazowiecką puszcę. W pogoni za turem odbił się od orszaku. Nim się spostrzegli ludzie przepadł im z oczu. Szukają, nawołują, ale nadaremnie. A księżę ściga wciąż zwierza. Doścignął go wreszcie, wzniosł oszczep, a potem zwierz zniknął, jakby w ziemię zapadł. Niedaleko fala rzeczna pluszcze. Uczuł księżę pragnienie. Zsiadł z konia, zbliżył się do rzeki. Schylił się nad wodą, a wtem... ujrzał Pannę Wodną- Syrenkę. Postać miała przedziwną, pół kobiecą pół rybią. Syrenka napięła łuk, wypuściła strzałę.

- Idź za nią- rzekła księciu- patrz pilnie, gdzie strzala ta upadnie. Posłusznie poszedł księżę brzegiem Wisły przed siebie, śladem złotej strzały. Dniało już dobrze, gdy strudzony koń i pan jego przedarli się przez gąszcze nad małą polaną pod wielkim dębem. Na polanie stała chata. Zapachniało jałowcowym dymem i wędzoną rybą. Zaraz też głód dał znać o sobie księciu. Skwapliwie przystąpił próg rybackiej chaty. W dymnym mroku przy ogniu smolącym garnki, powitała niespodziewanego gościa młoda kobieta z dwójką dzieci. Posiliwszy się rybią strawą, siadł księżę przed chatą. U stóp płynęła rzeka. Rzekł księżę mazowiecki ubogiej rybaczce:

- Niech chłopiec zwie się Wars, a dziewczynka Sawa. Skarczować każę i zaorać ziemię i dam ją w uprawę Warsowi i jego siostrze. Z pracy ich rąk stanie tu wieś. Ze wsi gród wyrośnie nad inne grody.

Kobieta słuchając tych słów patrzyła na księcia, na wodę i widziała jak z fali wiślanej wstaje panna wodna i szepce.

- Będzie to miasto pierwsze w całym kraju, nad inne wywyższone. Bo nie łupy wojenne, bo nie skarby królewskie podwalinami tego miasta będą, – ale praca. Praca prostego człowieka, rybaka, który to miejsce umiłował.

Tak szeptała przed wiekami Syrena, opiekunka przyszłego grodu Warsa i Sawy.

4. Zabawa ruchowa „Jaka to melodia”.
5. Oglądanie albumu „Zabytki i pomniki Warszawy”. Zaakcentowanie historycznych miejsc miasta (Zamek Królewski, Stare Miasto, Łazienki, Wilanów).
6. Praca przy stolikach- zakolorowanie herby Warszawy – Syrenki.
7. Podsumowanie zajęć: Quiz, „Co wiem o Polsce?”:

Nasz kraj toPolska

Godło Polski to.....Biały Orzeł na czerwonym tle

Flaga Polski ma kolorbiało - czerwony

Dawna stolica Polski toKraków

Stolica Polski to.....Warszawa

Polska leży wEuropie

Mieszkamy w Polsce , jesteśmyPolakami

8. Zabawa „Prawda czy fałsz” – na zdanie prawdziwe wstają z krzeseł, a na fałszywe siedzą na krzesłach:

- przy śpiewaniu hymnu należy zachować powagę,
- największa rzeka Polski to Wisła
- godłem Polski jest lew z koroną
- naszą Ojczyzną jest Polska,
- Polska leży w Afryce
- stolicą Polski jest Kraków;

Temat: „Legendy krakowskie”- zapoznanie dz. z legendą o hejnale mariackim i smoku wawelskim.

Cele ogólne:

- ❖ zapoznanie z krakowskimi legendami;
- ❖ utrwalenie znajomości mapy Polski.

Cele operacyjne:

- zna popularne legendy o Krakowie;
- potrafi je opowiedzieć własnymi słowami
- potrafi ulepić smoka wawelskiego z modeliny
- potrafi dostrzec podobieństwa i różnice między smokami.

Metody:

- czynne i oglądowe

Pomoce:

- nagranie hejnału mariackiego, ilustracje do legendy, modelina

Przebieg zajęcia:

1. Podróż pociągiem (dzieci siedzące jeden za drugim naśladują jazdę pociągiem przy piosence „Jedziemy sobie do Krakowa”).
 - wskazanie na mapie Krakowa
 - czytanie globalne wyrazu KRAKÓW - określenie liczby sylab i głosek
 - czym był kiedyś Kraków? – wyjaśnienie, że był stolicą Polski
 - z jakimi zabytkami kojarzy wam się Kraków? – Zamek na Wawelu, Smok wawelski, Sukiennice, hejnał mariacki.
2. Słuchanie legend o Krakowie: „ O hejnale z wieży Mariackiej”, i „Krakus zwycięża smoka” E. Szelburg- Zarębiny. Przybliżenie dzieciom wiadomości o Krakowie poprzez legendy.
3. Wysłuchanie hejnału- zwrócenie uwagi, że melodia hejnału się urywa. Dlaczego się urywa, posłuchajcie legendy o krakowskim hejnale.

*Przed wiekami, w starym mieście Krakowie, ludzie żyli spokojnie.
Pewnego dnia wrogie wojska tatarskie nadciągnęły pod mury miasta.
Strażnik na wieży Kościoła Mariackiego zobaczył trąbkę i zagrał hejnał,
żeby ostrzec ludzi. Ludzie wiedzieli, co hejnał oznacza. W mieście
zapanował strach i panika. Nagle melodia się urwała. To strzała wroga
przeszyła trąbacza. I już hejnał pozostał taki niedokończony – z melodią
urywającą się w pół taktu, taką, jaką słyszycie dzisiaj.*

**O Krakowie jest wiele legend. Ale jest jeszcze jedna, którą powinni
znać wszyscy. Jest to legenda o tym, jak Krakus zwyciężył smoka.
Posłuchajcie...**

*W Krakowie, u stóp góry Wawelskiej, jest wielka podziemna jaskinia.
Przed wiekami, za panowania księcia Krakusa, pod zamkową górą, na
brzegu rzeki Wisły straszliwy potwór, smok okrutny zamieszkał w jaskini.
Padł strach na ludzi, bo smok co noc wychodził z jamy i pożerał całe
stada bydła. A trzeba było przypędzać mu wciąż nowe, aby się najadł do
syta i nie dokuczał ludziom. Ginęły więc owce, woły, krowy. Nikt nie
śmiał przegnać zbójckiego gada. Każdy, kto zbliżył się do smoczej jamy
ginął śmiercią okrutną. Rozzuchwaliło się smoczysko. Już nie czekał na
bydło. Wypęłza w ulice grodu. Tylko patrzeć, jak zacznie rzucać się na
ludzi. Wszczął się płacz wielki i lament w całym grodzie. Śpieszy lud na
zamek do Krakusa:*

- Ratuj nas- wołają wszyscy.

*Mężne miał serce Krakus. Silne miał ramię. Miecz ostry wziął do ręki i
wyszedł przeciw straszному smokowi. Ujrzał smok śmiałka. Zaryczał, z
paszczy ogniem buchnął.*

- Ulegnie krakus smokowi!

*Wtem miecz błysnął wzniesiony, ciął ostrzem – i spadła smocza głowa. Lecz co
za dziw! Jedną ścinał Krakus smokowi, a już druga głowa na smoczym karku
wyrosta. Trzy razy ścinał Krakus głowę smokowi i trzy razy potworowi
odrastala głowa. Widzi Krakus: nie poradzi tu miecz, chytrą trzeba przemóc
gada. Kazał Krakus skóry bydłace napęlić płonąca siarką. Zamiast owiec,
wołów i krów podrzucono wypchane zwierzęta smokowi. Ledwie pożarł je,
zaczęło go dręczyć pragnienie okrutne. Doczołgał się do Wisły, aby pragnienie
ugasić. Gdy jednak napił się wody wiślanej, ogień, który w nim gorzał, nie zgasł,
ale rozerwał go na ćwierci. Tak zginął smok straszny i groźny. Wielka była
radość w grodzie! Ludzie, wdzięczni za oswobodzenie od smoka, do śmierci*

*Krakusa kochali i czcili. A gdy zmarł dzielny książę, mogli mu usypali, rękami na nią ziemię wznosząc dopóty, dopóki nie urósł wielki kopiec. Ten kopiec po dziś dzień stoi pod Krakowem i zwany jest Kopcem Krakusa.*¹

4. Problemy dla dzieci:

- gdzie mieszkał smok;
- dlaczego mieszkańcy Krakowa bali się smoka;
- kogo poprosili o pomoc;
- w jaki sposób Krakus zwyciężył smoka;
- w jaki sposób Krakowianie odwdzięczyli się Krakusowi za uratowanie ich od smoka.

5. Lepienie z modeliny Smoka Wawelskiego –zrobienie wystawy ze smokami- porównywanie różnych smoków.

¹ W scenariuszach wykorzystano materiały autorstwa G. Koby „Scenariusze zajęć”.

Następny etap – wprowadzenie w tematykę unijną.

W wielką podróż po krajach Europy zabrała dzieci gwiazdka z flagi Unii europejskiej. Podróże, jakie odbywaliśmy cały rok były bardzo interesującą formą pracy z dziećmi, które z zaciekawieniem i radością poznawały nowe kraje, zajęcia i zabawy rówieśników.

Co to jest UNIA EUROPEJSKA?



Najważniejszych wiadomości o Unii, dzieci w sposób bardzo przystępny dowiedziały się dzięki prezentacjom multimedialnym- a właściwie bajkom animowanym przygotowanym przez Urząd Komitetu Integracji Europejskiej w Warszawie (<http://www.cie.gov.pl/publikacje/shows/index.html>). W filmach tych gwiazdka opowiada dzieciom o historii Unii, jej symbolach, początkach jej powstania.

Nasza propozycja to „Bajka o Unii Europejskiej” – aneks str. 85.

WŁOCHY



Swoje podróże po krajach UNII rozpoczęliśmy od kraju, który swoim wyglądem przypomina but, czyli od Włoch.²

Podróż nasza, choć tylko na mapie trwała tydzień w ciągu którego poznaliśmy bardzo ciekawą historię tego kraju..Mieliśmy okazję poznać tradycje ludzi tam mieszkających. Obejrzelśmy wiele zdjęć zabytków i wysłuchaliśmy o nich historii. Najbardziej spodobało nam się Koloseum, do tego stopnia ,że wybraliśmy wśród nas CESARZA został nim Piotruś - choć każdy miał na to ochotę. Dowiedzieliśmy się, że Polska w tym języku to POLONIA, a nasza ulubiona bajka "PINOKIO" pochodzi właśnie z Włoch.

W ciągu tego tygodnia witaliśmy się jak przystało po włosku słowami – buon giorno, co nam się bardzo spodobało. Poznaliśmy też inne słowa w języku włoskim:

- tak- si
- nie – no
- dziękuję – grazie
- do zobaczenia – arrivederci
- przepraszam – acuzza
- jak się nazywasz? – come si chiama?

Najfajniejszy był piątek-" DZIEŃ KUCHNI WŁOSKIEJ", gdyż najpierw byliśmy świadkami "wybuchu" naszego przedszkolnego wulkanu, uczyliśmy się piosenki po włosku, a później upiekliśmy własnoręcznie zrobioną pizzę. Była bardzo pyszna.....ach...no tak co miłe szybko się kończy, ale my się nie martwimy - już niedługo wyruszamy w kolejną podróż.....może kiedyś pojedziemy do Włoch , kto wie??

² Wiadomości zamieszczane w gazetce informacyjnej i naszej stronie WWW.

Temat: Wybieramy się w podróż do Włoch.

Cele ogólne:

- ❖ rozbudzenie zainteresowań życiem, kulturą, sztuką i językiem ludzi w innych krajach;
- ❖ poznanie symboli narodowych.

Cele operacyjne:

- potrafi wskazać na mapie Polskę i Włochy;
- wie, jak nazywa się stolica Włoch i jak wygląda flaga państwa;
- aktywnie uczestniczy we wspólnych zabawach;
- wie, jakie są ulubione potrawy i potrafi je wymienić.

Pomoce:

- mapa Europy, flaga Polski i Włoch, nagranie z melodią „Samolot i Tarantella” (Klanza), album „Włoskie ciekawostki”, Bajka „Pinokio”, napisy Neapol i wulkan.

PRZEBIEG:

1. Gra dramowa - podróż samolotem do muzyki „Samolot i Tarantella” (Klanza).

W dniu dzisiejszym wybieramy się w niezwykłą podróż do dalekiego kraju, którą będziemy odbywać samolotem. Słuchajcie uważnie i zachowujcie się jak podróżnicy. Naśladujcie ruchami i gestami to, co mówię. Wsiadamy do samolotu, zapinamy pas, odpalamy silnik. Samolot zaraz wystartuje i "przeniesie nas" do nieznanego dalekiego kraju. Chcemy poznać ludzi w tym kraju, szczególną uwagę zwrócimy na rytuały powitalne. Samolot podnosi się wolno, kołysze się. Spoglądamy w dół, widzimy coraz mniejszych ludzi, domy, samochody. Lecimy ponad polami, łąkami, lasami i górami, nagle wylania się pod nami jakiś kraj. Samolot obniża lot i ląduje .

2. N. - „Uwaga pasażerowie. Wylądowaliśmy we Włoszech”. Dzieci przechodzą pod tablicę. Na tablicy wisi mapa Europy z zaznaczonymi granicami obu państw oraz ilustracja przedstawiająca flagi obu tych

państw. Pokazuje, jaką drogę przebyły. Wskazuje na mapie Włochy i mówi, że leżą one na południu Europy, na Półwyspie Apenińskim, dlatego z trzech stron otacza je woda. Włochy na mapie wyglądają jak but z cholewą.

Następnie pokazuje dzieciom flagi informując, iż każde państwo ma swoją flagę. Zwykle są na niej widoczne kolory i symbole uznane przez państwo za najważniejsze. Dzieci opisują i porównują flagi Polski i Włoch.

3. Ułożenie puzzli- flagi Polski i Włoch. Każde dziecko otrzymuje kopertę z puzzlami – ułożenie puzzli w możliwie jak najszybszym czasie.
4. Odczytanie napisów do globalnego czytania- „wulkan” „Neapol”.
N. wyjaśnia dzieciom znaczenie słowa wulkan. Informuje, iż ten wznoszący się niedaleko Neapolu nazywa się Wezuwiusz.

5. Niespodzianka dla dzieci- „Czynny wulkan”.

WULKAN- do dużej plastikowej miski wsypujemy żółty sypki piasek, w środek wstawiamy butelkę z wodą zabarwioną na czerwono, z dużą ilością sody. Powoli wlewamy ocet..... i wulkan gotowy.

5. Zapoznanie dzieci z Włoskim tańcem ludowym Tarantellą (według Klanzy).
6. Na zakończenie naszej podróży, posłuchajcie zagadki którą przygotował dla was pewien chłopiec z Włoch, którego na pewno znacie.
- Odsłuchajcie zagadki a dowiedziecie się kto to taki:

**Jest bajkowym pajacykiem,
co ma ludzki głos.
Lecz, gdy głosem tym nakłamał,
rósł mu nos.**

(Pinokio)

7. Obejrzenie bajki pt. „Pinokio”.

Temat: Pinokio nasz włoski kolega- pajac.

Cele:

- ❖ Poznanie wartości moralnych;
- ❖ Wdrażanie do uważnego słuchania i umiejętności wnioskowania
- ❖ Rozwijanie inwencji twórczej.

Przebieg:

1. Dzieci zgromadzone na dywanie odśpiewują pierwszą zwrotkę piosenki „Witaj Europo”.
2. Zabawa wstępna „Pociągiem do Rzymu”
 - pociąg zatrzymuje się przy planszy z napisem „Rzym”, dzieci wysiadają i mówią po włosku: dzień dobry- buon giorno (bon dzorno).
3. Zapoznanie dzieci z włoskim pisarzem książek dla dzieci Carlo Collodim.
4. Opowiadanie N. według utworu C. Collodiego „Pinokio”.
5. Omawianie wysłuchanego opowiadania:
 - Wyodrębnienie głównego bohatera, charakterystyka postaci,
 - Wyszukiwanie cech przeciwstawnych, np. wesoły- smutny, pracowity- leniwy, prawdomówny- kłamliwy, odważny- tchórzliwy;
 - Zabawa „Co by było, gdyby? (dzieci kończą myśl):
 - ✓ Gdyby Geppetto się zjawił w majstra Antonia progach?
- *Nie byłoby Pinokio, lecz stołowa...*
 - ✓ Gdyby dał się Pinokio do domu zaprowadzić w milczeniu?
- *Nie musiałby Geppetto nocować w ...*
 - ✓ A gdyby Pinokio nie spotkał Lisa i Kota?
- *Pewnie by z drzewa głową w dół nie...*
 - ✓ A gdyby nie okłamał Wróżki o niebieskich włosach?
- *Nie musiałby dzieciół skracać mu ...*
 - ✓ A gdyby z Knotem na wagary nie ruszył?
- *Pewnie by mu ośle nie wyrosły....*
 - ✓ A gdyby go nie połknął potwór zębaty?
- *Pewnie by nigdy nie odnalazł...*

- ✓ A gdyby wreszcie się wziął za naukę i pracę?- *Nie zostałby chłopcem, lecz na zawsze...*

6. Zabawa naśladowcza z elementami pantomimy „Pinokio”.
7. Praca przy stolikach - „Pajacyk” – wycinanie z kolorowego papieru figur geometrycznych, ułożenie z nich postaci pajacyka i naklejenie na karton.

Podczas odwiedzin w kraju unijnym sześciolatki zawsze przygotowywały charakterystyczną potrawę. Było to możliwe dzięki współpracy z rodzicami, którzy zawsze dostarczali potrzebne produkty i rekwizyty kuchenne. Dlatego też dzieci miały okazję posmakować własnoręcznie zrobionej pizzy.

Temat : Kuchnia Włoska

Cele ogólne:

- ❖ poznanie tradycyjnej potrawy Włoskiej;
- ❖ samodzielne pieczenie pizzy;
- ❖ kształtowanie nawyków higienicznych podczas przyrządzania potrawy.

Cele operacyjne:

- potrafi przyrządzić pizzę według własnego pomysłu;
- wie, jak należy pracować w czystych i higienicznych warunkach.

Pomoce:

- składniki potrzebne do pieczenia pizzy: ciasto do pizzy: Pieczarki, cebula, szynka, ser żółty, salami, oliwki, ciasto do pizzy, sos, keczup, deseczki, noże.

PRZEBIEG:

1. Dzieci zgromadzone na dywanie- odwiedziny niezwykłego gościa.
Dziecko z innej grupy przebrane za Pinokio, wchodzi do sali.
- Przybyłem do was z dalekiego kraju- przecież mnie znacie. Posłuchajcie wierszyka o moim kraju:
Rzym nad Tybrem leży,
Włochy nad Adriatykiem.
Myśl nasza tam dziś bieży,
bo Unia nam w sercu leży.
Italia jak wulkan gorąca,
spaghetti i pizza pachnąca.
Królowa śródziemnomorskich smakoszy.
Słońce plaża i ludzie pogodni.
2. Omówienie treści wiersza.
3. Przejście do stolików w celu przygotowania pizzy:
 - Umycie rąk;
 - Formowanie ciasta na pizzę;
 - Krojenie składników: pieczarek, szynki itp.;
 - Smarowanie ciasta sosem do pizzy;
 - Układanie składników;
 - Pieczenie pizzy;
 - Sprzątanie miejsca pracy.
- 4 . Konsumpcja pizzy upieczonej przez dzieci.



Nasza propozycja: - Gazetka dla rodziców;

-wiadomości o: Rzymie, Wenecji, Watykanie, słynnych wyspach itp.

-Piosenka na melodię „Panie Janie”.

„ Fra Martino”

„Fra Martino campanaro

Dormi tu?

Dormi tu?

Suona le campane / 2x

Din, don, dan” /2x

Arrivederci



Podróż nasza, choć tylko na mapie była bardzo ciekawa.....



Wulkan

GRECJA



Tym razem mieliśmy okazję , zwiedzić palcem po mapie” słoneczną Grecję. Podczas tej podróży mieliśmy okazję dowiedzieć się wielu ciekawych rzeczy o tym pełnym historii kraju. Poznaliśmy najciekawsze zabytki tego uroczego zakątka (Akropol). Wiemy już, że stolicą tego kraju są Ateny. Poznaliśmy troszeczkę mitologii (dla nas brzmiała jak bajka, bo opowiadała o różnych starożytnych bogach żyjących na górze Olimp). Teraz wiemy, że bajka „Herkules Disney a opowiadała o jednym z nich właśnie.

Język grecki jest bardzo trudny, ale mimo to nauczyliśmy się kilku zwrotów i staraliśmy się ich używać:

- ✚ Dzień dobry- **Kalimera**
- ✚ Do widzenia – **Adio, cherete**
- ✚ Dziękuję – **Efcharisto**
- ✚ Proszę – **Parakalo**
- ✚ Cześć- **Lassu**
- ✚ Tak- **Ne**
- ✚ Nie- **Ochi**
- ✚ Przepraszam- **Signomi**

Grupa SMERFÓW i KRASNOLUDKÓW w przedszkolu zorganizowała tydzień GRECKI.³

Dzieci miały okazję zapoznać się z historią tego kraju, jego językiem, kuchnią. Samodzielnie przygotowały sałatkę wg oryginalnej receptury (śmiechu było przy tym, co niemiara). Dzieci uczyły się nawet tańczyć taniec grecki tj.

"GREK ZORBA". Najprzyjemniejszy był piątek, kiedy to dzieci brały udział w OLIMPIADZIE SPORTOWEJ na OLIMPIE.

Zawody rozpoczęły się od uroczystego ślubowania:

"Ślubujemy wziąć udział w Igrzyskach Olimpijskich w duchu walki, dla zaszczytu naszej "WESOŁEJ JEDYNECZKI" pokoju i chwały sportu. "

Konkurencje były niełatwe ... a zwycięzcami zostały wszystkie dzieci.

³ Wiadomości z naszej strony WWW

Nasza propozycja: Konspekt zajęć można podzielić na kilka dni.

Temat: Podróż do Grecji

Cele ogólne:

- ❖ rozbudzenie zainteresowań życiem , kulturą, sztuką i językiem ludzi w innych krajach;
- ❖ poznanie symboli narodowych;
- ❖ odczuwanie zadowolenia i radości w czasie odkrywania i tworzenia.

Cele operacyjne:

- zna barwy narodowe Grecji;
- potrafi wskazać na mapie Europy położenie Grecji;
- zna nazwę stolicy i potrafi wskazać ją na mapie;
- wie, jak wygląda strój greckiego żołnierza;
- potrafi odczytać globalnie wyrazy: flaga, herb, Ateny, Grecja, Akropol;
- zna kilka zwrotów i liczebników greckich;
- wie jak wyglądają oliwki, gdzie rosną i jak smakują
- aktywnie uczestniczy we wspólnych zabawach.

Metody:

- ❖ oglądowe, czynne z wykorzystaniem elementów pedagogiki zabawy.

Pomoce:

- ❖ mapa Europy, prezentacja multimedialna „Podróż do Grecji”, ilustracje przedstawiające Grecję, flaga i godło Grecji, świątynie greckie, waza grecka, kostka do gry z obrazkami olimpijskich dyscyplin sportowych, ilustracja przedstawiająca żołnierza greckiego przy zmianie warty, nagranie muzyki tańca ludowego „Zorba”, kosz z owocami uprawianymi w Grecji do poczęstunku dzieci. Aparat.

PRZEBIEG;

1. Przywitanie dzieci w języku greckim „Kalimera”.- N. lubię podróże małe i duże, a że jestem ciekawa, wyruszam na wyprawę. Zwiedzam dalekie kraje, poznaję ludzi i ich zwyczaje. Gdzie byłam?- odgadnijcie sami, może ten kraj wyda wam się znany?
2. Obejrzenie prezentacji multimedialnej „Podróż do Grecji” – zapoznanie z nowym krajem, jego barwami narodowymi, zabytkami, stolicą.
3. Zabawa w „dziennikarzy”:
 - ❖ Wykonanie zdjęć z prezentacji przedstawiających zabytki i sztukę Grecji:
 -  Posągi bogiń i bogów
 -  Akropol
 -  Góra Olimp
 -  Ateny
 -  Grecka porcelana
 -  Olimpijskie dyscypliny sportowe
 -  Kamieniczki
 - ✓ Opis swoich zdjęć przez „dziennikarzy”.
4. Oglądanie ilustracji przedstawiających żołnierzy Polskich i Greckich- wyszukiwanie różnic i podobieństw w umundurowaniu.
5. Zabawa ruchowa „Zmiana warty”. Dzieci naśladują krok żołnierzy i wykonują polecenia nauczycielki.
6. Pokaz i opis wyglądu greckiej porcelany
7. Praca przy stolikach- układane puzzli przedstawiających Akropol, grecką wazę, godło, flagę. Przyklejenie ilustracji na duże arkusze kolorowego papieru.
8. Zabawa ruchowa „Spacer brzegiem mórz”. Różnorodnego rodzaju muszle porzucane po całej sali gimnastycznej. Zbieranie muszli, porównywanie kształtów, kolorów, liczenie ich i tworzenie zbiorów.
9. Komponowanie różnych wzorów z nazbieranych muszli na piasku rozsypanym na dużych arkuszach papieru (piasek usypany po konturach Akropolu i św. Zeusa. Wypowiadanie się na temat ułożonego wzoru.
 -  N.- wiecie, że w Grecji można spotkać plaże piaszczyste i drobno żwirowe. Plaże mogą ciągnąć się długimi kilometrami, mogą też mieć kształt małego rogalika.
10. Słuchanie melodii tańca ludowego „Zorba”
11. Nauka tańca ludowego.

Temat : Grecka Kuchnia.

Grecja słynie z bogactwa smakowitych zapachów wyśmienitych potraw. Kuchnia grecka jest uważana za jedną z najlepszych na świecie. Wykorzystuje się tu dużo warzyw owoców morza, serów. Szczególnie polecamy: kleftiko (potrawa przygotowana z mięsa jagnięcego z warzywami), **horiatiki (wiejska sałatka grecka)**, revani (ciasto z migdałami).

- ✚ Degustacja oliwek (opisywanie wyglądu, kształtu, smaku oliwek oraz ich właściwości).
- ✚ Degustacja sera feta (poznanie właściwości, smaku potraw greckich).
- ✚ **Wykonanie sałatki greckiej przez dzieci.**

Tym razem mieliśmy okazję posmakować własnoręcznie zrobionej sałatki greckiej- była..... przepyszna.



Nasza sala zamieniła się w grecką tawernę, w której mieliśmy okazję skosztować Sałatki Greckiej, którą sami przygotowaliśmy według oryginalnej receptury

Temat: „Wyprawa na górę Olimp” – słuchanie opowiadania nauczycielki w oparciu o opowiadanie pt. : „Olimp”- Pentliczek nr 30/96 ilustrowane obrazkami.

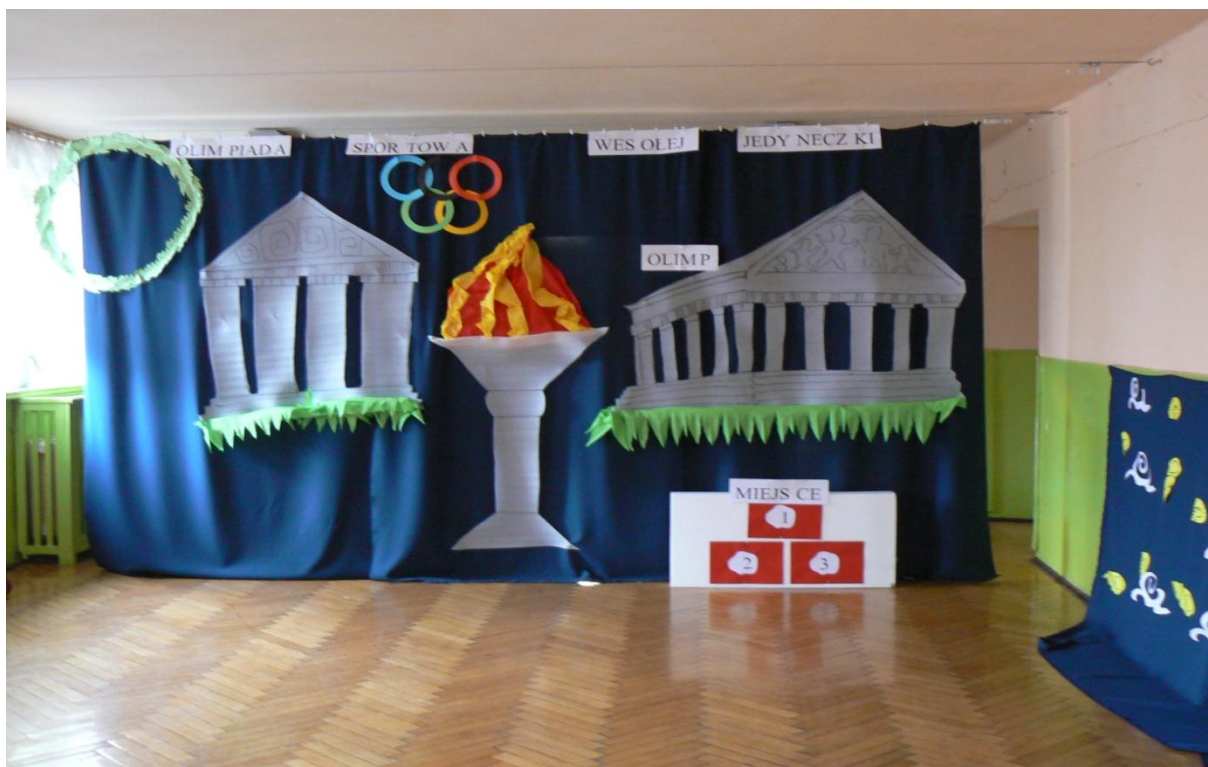
1. Dzieci przebrane za greckich olimpijczyków.
2. N. – Czy wiecie, że... W Atenach stolicy Grecji w 1896 roku odbyła się pierwsza olimpiada. Wzbudziła ogólne zainteresowanie i podziw. W związku z tym, że okazała się wielkim sukcesem, postanowiono organizować podobne igrzyska co 4 lata.
3. Wysłuchanie opowiadania „Olimp” i omówienie jego treści.
4. Wyjście na salę gimnastyczną-

„Mała Olimpiada”- zawody sportowe „Wesołej Jedyneczki”

-  Wyścigi Rydwanów,
-  Przeciąganie liny,
-  Zapasy;
-  Podawanie piłki w tunelu;
-  Rzut woreczkiem do celu;
-  Skok w dal z miejsca;
-  **Zabawa ruchowa pt „ Defilada Zwycięzców’.**

Przygoda z Grecją trwała tydzień, szkoda że tak szybko się skończyła, no cóż wszystko co dobre....

To już koniec naszej opowieści. Nie możemy się już doczekać kolejnej podróży z naszym klubem. – ciekawe do jakiego kraju tym razem?



Następnego dnia z dużym zaangażowaniem dzieci przygotowaliśmy się do olimpiady Sportowej „Wesołej Jedyneczki”.





„Wyścigi Rydwanów”



...przeciąganie liny okazało się wspaniałą konkurencją nie tylko dla chłopców.



Najlepszą konkurencją okazały się zapasy...



FRANCJA



Hej to my SMERFY i KRASNOLUDKI w tym miesiącu wraz z naszym klubem "wyruszyliśmy w podróż" po Francji. Mieliśmy okazję wysłuchać HYMNU NARODOWEGO Francji, poznać jej Flagę narodową i Godło państwowe.⁴

Poznaliśmy zabytki Francji. Dowiedzieliśmy się, że jej stolicą jest Paryż - największe miasto Europy.

Bardzo podobała nam się WIEŻA EIFFLA, ŁUK TRIUMFALNY, LUWR, ale najciekawsza była chyba tzw. Szklana dzielnica - LA DEFENSE - pełna przedziwnych, ogromnych budynków z metalu i szkła. Musimy wam powiedzieć, że KATEDRA NOTRE- DAME istnieje naprawdę, a nie tylko w bajce o DZWONNIKU. Potrafimy się przywitać po francusku, podziękować, pożegnać się, policzyć do 10, a nawet zaśpiewać piosenkę. Mieliśmy okazję zjeść także prawdziwe francuskie śniadanko w naszej "Petit cafe dans ecole maternelle", czyli "Małej kawiarence przedszkolnej" - prawda, że ładnie brzmi? Była też nauka tańca francuskiego "Kaczuszki" (sprawdziliśmy swoje siły także w nauce kankana) wyszło nam nawet nieźle .

Poznaliśmy oczywiście twórców bajek francuskich- nawet nie wiedzieliśmy, że słynny "Czerwony Kapturek" pochodzi właśnie z tego kraju.

Dowiedzieliśmy się, że Paryż jest stolicą mody, więc z tej okazji zorganizowaliśmy w przedszkolu prawdziwy pokaz mody. Zabawy było sporo, każdy z nas prezentował się nie gorzej niż paryskie modelki.



⁴ Wiadomości ze strony WWW i gazetki informacyjnej dla rodziców.

Temat: Podróż do Francji.

Cel ogólny: Zapoznanie z zabytkami, tradycjami kulturą Francji.

❖ Poznanie symboli narodowych;

Cele operacyjne:

- zna barwy narodowe Francji;
- potrafi wskazać na mapie Europy położenie Francji;
- zna nazwę stolicy i potrafi wskazać ją na mapie;
- rozpoznaje wieżę Eiffla, Luwr, Katedrę Notre Dame, Wersal;
- aktywnie uczestniczy we wspólnych zabawach ;
- potrafi zaśpiewać piosenkę „Panie Janie” w języku francuskim.
- Wie, jak wygląda taniec Kankan;

Metody: słowna, czynna, oglądowa

Pomoce: ilustracje : godło, flaga, wieża Eiffla, Luwr, katedra Notre Dame, Wersal, Paryż, drewniane klocki, film na DVD „Dzwonnik z Notre Dame”, rekwizyty: walizka, bilety lotnicze i kolejowe, paszport, mapy, przewodniki turystyczne, plecak.

PRZEBIEG:

1. Na dywanie zgromadzone różne rekwizyty.
 - ✓ N: Czy domyślacie się do czego potrzebne są te rzeczy i kiedy się ich używa?
 - ✓ Jak myślicie co z tych rzeczy można zabrać w podróż?
 - ✓ Chciałabym zabrać was w podróż do następnego kraju należącego do Unii Europejskiej. Nie wiem tylko jakim środkiem lokomocji- posłuchajcie kilku zagadek zanim zdecydujemy czym udamy się w podróż.
 - a) Pod dowództwem kapitana
pływa po morzach i oceanach . (**statek**)
 - b) Nie jest ptakiem, a ma skrzydła.
Możesz się nim w podróż wybrać. (**samolot**)
 - c) Choć nóg nie posiada,
szybko pędzi szosą,
bo nie nogi, ale koła po szosie go niosą. (**samochód**)
 - d) Można wtedy jechać na nim,

kiedy kręci się nogami.

Kierownica, dzwonek, koła z oponami.

Jedzie na nim człowiek i rusza nogami. (**rower**)

e) Żelazną szosą koła go niosą.

Czerwone światło zatrzyma go łatwo. (**pociąg**)

2. Wybranie przez dzieci środka lokomocji.
3. Zabawa ruchowa „Podróż samolotem”
4. Przypomnijcie mi jakie kraje już poznaliśmy- wskazanie i nazwanie na mapie poznanych krajów i ich stolic.
5. Właśnie przybyliśmy do Francji. O mały włos zahaczyliśmy o wieżę Eiffla. Zatrzymujemy się tuż pod Paryżem w Ogrodach Wersalskich. Wszystkim spotkanym mówimy „Bon jour”, a młodym „Salut”. Później podajemy sobie dłonie i całujemy w oba policzki.
 - Jedną z najbardziej znanych na świecie budowli francuskich jest wieża Eiffla. Jej nazwa pochodzi od nazwiska francuskiego inżyniera, który ją zaprojektował. Wieża powstała ponad sto lat temu (w 1889 roku), ma 319 metrów wysokości. Budowało ją 250 ludzi przez 26 miesięcy. Na jej szczycie można wjeżdżać windą i podziwiać pejzaż Paryża.
6. Wskazanie na mapie Francji i odczytanie jej stolicy. Zapoznanie z flagą i godłem Francji.
7. Na początek wybierzemy się do Luwru, muzeum gdzie zgromadzone są obrazy najslawniejszych malarzy (Renoir, Monet)- oglądanie reprodukcji.
8. Nieopodal stolicy jest piękny pałac królewski – Wersal. Są tam wspaniałe ogrody, podobne do labiryntu. Spróbujcie znaleźć drogę do pałacu- (wyjście na salę gimnastyczną- przejście przez wcześniej przygotowany labirynt z różnego kształtu poduch piankowych).
9. Nauka piosenki „**Panie Janie**”

Fonetycznie: Frere žake/2x
Do ne wu/2x
Sone le matine/2x
Din Dan don /2x
10. Podział dzieci na grupy- każda buduje z klocków wieżę podobną do wieży Eiffla. Na szczycie wieży jest kawiarnia. My też usiadziemy przy stolikach i spróbujemy sera, bo Francuzi bardzo lubią sery. Francja słynie ze wspaniałej kuchni. Do przysmaków należą w tym kraju ślimaki i żabie udka.

11. Zajęcia popołudniowe- obejrzenie bajki na DVD „Dzwonnik Notre Dame”.

POKAZ MODY - PODRÓŻ DO PARYŻA

...z wysokiej wieży Eiffla spojrzę na Paryż uroczy, tu jest moda, elegancja, bo ten kraj to... **(Francja).**

Paryż to stolica mody, więc z tej okazji zorganizowaliśmy w przedszkolu pokaz mody. Zabawy było sporo, każdy z nas prezentował się nie gorzej niż paryskie modelki.



POKAZ MODY - PODRÓŻ DO PARYŻA





Czerwony Kapturek we własnej osobie...



Nasza WIEŻA EIFFLA ☺

NIEMCY



Hej to znowu my **SMERFY i KRASNOLUDKI** - czyli- „**KLUB EUROPEJSKI WESOŁEJ JEDYNECZKI**” w tym miesiącu wraz z naszym klubem „wyruszyliśmy w podróż” do naszych zachodnich sąsiadów - Niemiec. Pomimo tego, że odbyła się ona tylko na mapie to i tak dowiedzieliśmy się wiele ciekawych rzeczy.⁵

Mieliśmy okazję wysłuchać **HYMNU NARODOWEGO** Niemiec, poznać Flagę narodową i **Godło** państwowe
Poznaliśmy zabytki Niemiec. Dowiedzieliśmy się, że jej stolicą jest **Berlin**- gdzie znajduje się siedziba **Bundestagu**, czyli takiego naszego **PARLAMENTU**.

Bardzo podobała nam się **Brama Brandenburska**. Największą rzeką przepływającą przez Niemcy jest **Ren**.

Mieliśmy okazję zjeść także prawdziwą niemiecką sałatkę – oczywiście głównym jej składnikiem były ziemniaki, – z czego ten kraj słynie. Tak, więc zabraliśmy się do pracy i sałatka wyszła nam, że „palce lizać”

W piątek przygotowaliśmy z okazji **TYGODNIA NIEMIECKIEGO** „Święto pieczonego ziemniaka”, które pochodzi właśnie z Niemiec. Ile było śmiechu i zabawy.

No ale dosyć gadania zobaczcie sami.....

⁵ Wiadomości z gazetki informacyjnej i strony WWW.



Wyścigi –kto szybciej ułoży flagę?



Sprawnie posługujemy się mapą



Rodzice z wielką ochotą przyłączają się do działalności naszego klubu.
Festyn rodzinny z okazji „Święta piezzonego ziemniaka”

Nasza propozycja:

FESTYN RODZINNY

- ŚWIĘTO PIECZONEGO ZIEMNIAKA.

- 1) Przywitanie wszystkich zebranych gości przez panią dyrektor.
- 2) Wysłuchanie nagranych na płytę CD opowiadań „Historia ziemniaka”.
- 3) Przywitanie zebranych gości przez dzieci wierszem:

Święto dziś ziemniaka mamy.

Tak więc wszystkich zapraszamy.

Na konkursy i zawody

na zagadki i podchody.

Niech zjednoczą się rodziny,

i niech mają dziarskie miny.

Uśmiech, humor i zabawa

To jest najważniejsza sprawa.

- 4) Piosenka „Idzie jesień idzie...”

PRZEBIEG:

- Zabawa integracyjna „Czary- mary”
- Zabawa „Wędrujący kartofelek”-(ziemniak owinięty w wielowarstwowy papier) – na przerwę w muzyce osoba w której ręce został ziemniak odgaduje jesienne zagadki.

KONKURENCJE DLA DZIECI I RODZICÓW:

- I. **Ziemniaki zakopane w piaskownicach-** zadaniem dla rodziny jest odnalezienie jak największej ilości ziemniaków.

Niechaj cieszą się dzieciaki

I w mig znajdą te ziemniaki

Co ukryte są w tym piachu

Niech znajdują bez obciachu.

- II. **Tarcie ziemniaków .**

Przygotujmy tarki, tacki trzeć będziemy dziś na placki

Różne tutaj kartofelki to jest właśnie sekret wielki.

III. Obieranie ziemniaków na czas.

*Kto potrafi szybko, zgrabnie obrać ziemniaczka pięknie i ładnie.
Tego mistrzem dziś nazwiemy i w całej okolicy o tym rozpowiemy.*

IV. Rzut ziemniakiem do celu.

*Do wiaderka traf ziemniaczkiem, będziesz sprytnym przedszkolaczkiem.
Najpierw celuj potem rzuć, zbieraj punkty i piosenkę z nami nuć.*

V. Konkurencja dla tatusiów- najdłuższa obierka.

*Teraz niezła będzie górka, czyja dłuższa będzie skórka.
Kto potrafi obrać ładnie, ile punktów przy tym zgarnie.
Niechaj tata się popisie, dziecku swemu ku uciesze.*

VI. Slalom z ziemniaczkami.

*Cóż się teraz będzie działo, łyżka, ziemniak, drżące ciało.
Iść z nim trzeba ostrożniutko, słupki mijać pomalutku.
Komu ziemniak nagle spadnie, ma uśmiechnąć się najładniej.*

VII. Różne cudaki z ziemniaczków i innych darów jesieni.

*Ziemniaki różne kształty mają, na wyobraźnię naszą działają.
Niech więc powstają ludziki, zwierzaki i ufoludki, a nawet ptaki.
Więc zabierajmy się żwawo do pracy, a prym niech wiodą mali przedszkolacy.*

VIII. Zakończenie.

*Już konkurencje są zakończone, punkty przyznane, nagrody też.
Nasze ziemniaki już upieczone, można je teraz ze smakiem zjeść.*

IX. Zaproszenie do wspólnej degustacji kartofelków i śpiewania przy ognisku.

X. Pożegnanie gości.

FINLANDIA



Kolejny etap naszej podróży – najzimniejszy kraj UNII –Finlandia. W ciągu tygodnia dowiedzieliśmy się wiele ciekawostek związanych z klimatem Finlandii- min. tego, że w tym kraju panują dni i noce polarne, a także można oglądać piękne zjawiska jakimi są zorze polarne.⁶ Język fiński jest strasznie trudny , ale my jesteśmy wytrwali i udało nam się nauczyć krótkiej wyliczanki. Zabawy przy tym było co niemiara. W naszej „podróźniczej kuchni” udało nam się przygotować prawdziwą fińską sałatkę wg oryginalnej receptury. Oglądaliśmy bajkę „Muminki”, którą uwielbiają dzieci tam mieszkające . Dla nas jest to najwspanialszy kraj, ponieważ mieszka tam ,(w dalekiej Laponii w wiosce Rovaniemi) nasz kochany MIKOŁAJ, zdobyliśmy nawet jego adres.

Oto adres:

Santa Claus

Arctic Circle, 96930 Rovaniemi

Finland



Wiemy , że poczta Mikołaja działa cały rok, więc kto chętny może do niego napisać. Podobno odpisuje na każdy list. My już to zrobiliśmy.To jednak nie wszystko, jak na prawdziwych sportowców północy przystało zmierzaliśmy się z tzw. biegami północnymi –co nie jest najłatwiejszą rzeczą, a później wraz z całym przedszkolem braliśmy udział w kuligu. Saneczek co prawda nie ciągnęły renifery, ale my oczami wyobraźni i tak wokół widzieliśmy zimowe krajobrazy Finlandii . No cóż tydzień szybko mija. Ciekawe dokąd wybierzemy się w następną podróż.

⁶ Wiadomości z naszej strony WWW.

Nasza propozycja:

Temat: Finlandia- kraj św. Mikołaja.

Cele ogólne:

- ❖ Nabywanie wiadomości o tradycjach, kulturze i życiu ludzi w krajach Unii Europejskiej- Finlandii

Cele szczegółowe:

- Potrafi wskazać na mapie Europy Finlandię,
- Zna barwy narodowe- godło i flagę;
- Zna nazwę stolicy i potrafi wskazać i odczytać na mapie;
- Kojarzy postać św. Mikołaja z tym krajem;
- Odczytuje globalnie wyrazy: Finlandia, Helsinki, godło, flaga;
- Wie, jaki warunki klimatyczne panują w tym kraju;
- Kojarzy z Finlandią bajkę „Muminki”.

Metody: oglądowa, czynna

Pomoce: mapa Europy, flaga i godło Finlandii, ilustracje przedstawiające : Mikołaja, renifery, worek z zabawkami, bajka na DVD „Historia prawdziwa św. Mikołaja”, książka z bajką „Muminki”

PRZEBIEG:

1. Dzieci siedząc w kole śpiewają piosenkę: „ Witaj Aniu, witaj..., jak się masz, jak się masz...”
2. Do Sali wchodzi dziecko przebrane za listonosza i wręcza dzieciom list.
Drogie przedszkolaki.

Mam na imię Syriusz. Jestem przyjacielem wszystkich europejskich dzieci. Chciałbym też i z wami się zaprzyjaźnić. Przesyłam Wam paczkę, w której są pamiątki z Finlandii i chciałbym, żebyście mi pomogli rozwieść dzieciom prezenty które mieszkają w innych państwach. Zapraszam Was w podróż. Razem dowiemy się nieco o Finlandii.

Wasz przyjaciel Syriusz

3. Ale trafiła nam się wspaniała podróż musimy się spakować- zabrać potrzebne rzeczy w tak daleką podróż , nie zapomnijcie o paszportach i pieniądzach na zakupy, musimy jeszcze wybrać środek transportu.
4. Wyruszamy:
Czas, by poznać zimne kraje, kto się boi niech zostaje. Czapkę, szalik, kurtkę włoż, ruszaj w drogę boś nie tchórz. Śniegu pełno, aż do pasa, reniferów cała masa. Elfów wielka zgraja, bo to pomocnicy Świętego Mikołaja. Na pewno zgadnę, że podróżuję przez ... (Finlandię)
5. Wskazanie na mapie europy Finlandii, zaprezentowanie flagi Finlandii. N. wyjaśnia, że jest to kraj, w którym na północy zima trwa nawet pół roku, a w porze zimowej nawet przez całą dobę panują ciemności, natomiast latem- dzień polarny. Tu w Laponii mieszka św. Mikołaj. Dzieci znają piosenkę o św. Mikołaju , - proszę zaśpiewajcie. Odczytanie globalne wyrazów: Finlandia, Helsinki, godło, flaga.
W Finlandii wymyślono również śmieszne stworki, przypominające trochę misie, trochę hipopotamy- są to Muminki (ilustracje).
6. Zabawa ruchowa „zaprzęgi św. Mikołaja” (pokaz ilustracji reniferów)
7. Oglądanie bajki na DVD , Muminki”.
8. Zabawa „Czarodziejski worek pełen prezentów”- opis wybranej zabawki po dotyku.
9. Zaprezentowanie ilustracji strojów ludowych.- *Dlaczego są takie grube?* (Uświadomienie trudnych warunków klimatycznych w Finlandii).



PRZYSMAKI Z FINLANDII

Zajęcia popołudniowe :

- Wykonanie tradycyjnego posiłku z Finlandii-
✚ Sałatki z czerwonej fasoli wg oryginalnego przepisu.

NASZA SAŁATKA BYŁA ... PRZEPYSZNA.



Nordic walking (biegi północne) w naszym ogrodzie..

JAK SIĘ BAWIĄ DZIECI Z FINLANDII?

ZABAWA RUCHOWA:

Należy przygotować: skakankę, ewentualnie sznurek długości, co najmniej 3 metrów.

▪ Przebieg zabawy:

Dwie wyznaczone wcześniej osoby, stojąc naprzeciwko siebie wprawiają skakankę w ruch, zataczając szerokie łuki. Każde z dzieci musi pokonać przeszkodę, przebiegając pod skakanką lub przeskakując pod nią. Nie wolno dotknąć skakanki. Osoba, której się nie powiedzie, zajmuje miejsce jednej z osób kręcących.

Czy wiesz , że...

W każdym domu w Finlandii mieszka dobry skrzat. Dzieci mogą zawsze liczyć na jego pomoc, pod warunkiem, że o niego dbają. Wystarczy zostawić mu w rogu pokoju przekąskę. On odwdzięcza się, wykonując drobne prace domowe, a na osłodę podrzuca w różnych miejscach smakowite cukierki.

Ciekawostka...

Finowie kładą duży nacisk na czynne uprawianie sportu. Sprawność fizyczna ma dla nich ogromne znaczenie. Zahartowany organizm łatwiej znosi mroźne zimy. Przy niskiej temperaturze można spotkać mnóstwo narciarzy, łyżwiarzy i wielbicieli gier drużynowych. W większych miastach rokrocznie na początku czerwca odbywają się zawody sportowe dla dzieci i młodzieży. Każdy może wziąć udział w swojej ulubionej dyscyplinie i cieszyć się z osiągniętych sukcesów.

SZWECJA



God-morgon czyli dzień dobry po szwedzku.....⁷

Witamy! Właśnie minął kolejny tydzień w naszym klubie, tym razem "odwiedziliśmy" bardzo piękną Szwecję. Był to czas wypełniony wieloma atrakcjami. Dowiedzieliśmy się gdzie możemy znaleźć ten kraj na mapie, że stolicą Szwecji jest Sztokholm i co najważniejsze, że tam mieszka prawdziwa Królowa i Król, bo Szwecja to Królestwo. Pozdrawialiśmy się w tym tygodniu w języku szwedzkim, który tak między nami nie należy do najłatwiejszych. Ciekawostką dla nas było to, że z tego kraju pochodzi wielu sławnych ludzi np. Nobel. Poznaliśmy osobę znanej pisarki Astrid Lindgren i jej bajkowych bohaterów. Mieliśmy okazję oglądać bajki ekranizowane w oparciu o jej książki. Oczywiście była również szwedzka kawiarenka, w której serwowaliśmy własnoręcznie przygotowaną sałatkę wg oryginalnego przepisu - palce lizać. Jednak najciekawszy był piątek. Tego dnia zostaliśmy zaproszeni na bal do Pippi w jej willi śmiechotce, zabawy było co niemiara..Pippi jako najsilniejsza dziewczynka na świecie nie bała się zmierzyć z groźnymi piratami...no ale co tu dużo mówić ,zobaczcie sami....(szkoda tylko że ten tydzień tak szybko minął :) Pa, pa, pa.



⁷ Wiadomości z naszej strony WWW.

Zabawa dziecięca
pochodząca ze Szwecji
– „Świński ogonek”



Zabawy w krainie PIPPI
i piratów....



Nasze propozycje

Temat: Podróż balonem do Szwecji.

Cele ogólne:

- ❖ kształtowanie poczucia przynależności do Europy;
- ❖ budowanie i rozwijanie zainteresowań innymi krajami europejskimi;

Cele szczegółowe:

- potrafi wskazać na mapie Szwecję;
- zna barwy narodowe- wie jak wygląda godło i flaga Szwecji;
- aktywnie uczestniczy w zabawie;
- wie, że Pippi pochodzi właśnie z tego kraju;
- zna niektóre zabytki tego kraju; wie jak nazywa się stolica tego kraju;;
- dba o estetykę swojej pracy;
- wie, że Szwecja jest królestwem.

Metody: zadaniowa, słowna, oglądowa, samodzielnych doświadczeń.

Pomoce: mapa Europy, ilustracja godła i flagi, ilustracje przedstawiające Szwecję, kolorowe kartki, kółka orgiami, klej, książka o Pippi, ilustracje przedstawiające Pippi.

PRZEBIEG:

1.Gra dramowa - podróż balonem

1. Nauczyciel mówi: *W dniu dzisiejszym wybieramy się w niezwykłą podróż , którą będziemy odbywać balonem wypełnionym gorącym powietrzem. Słuchajcie uważnie i zachowujcie się jak podróżnicy. Naśladujcie ruchami i gestami to, co mówię. Wsiadamy do balonu, witamy się tak jak to się robi u każdego w domu. Balon zaraz wystartuje i "przeniesie nas" do bardzo ciekawego kraju. Chcemy poznać ludzi w tym kraju, szczególną uwagę zwrócimy na rytuały powitalne. Balon podnosi się wolno, kołysze się. Spoglądamy w dół, widzimy coraz mniejszych ludzi, domy, samochody. Płyniemy ponad polami, łąkami, lasami i Morzem Bałtyckim, nagle wylania się pod nami ląd . Balon obniża lot i ląduje w*

2. Jak widzicie wylądowaliśmy w bardzo ciekawym kraju. Lecieliśmy nad Morzem Bałtyckim. Popatrzcie tylko gdzie wylądowaliśmy:
- ✓ Wskazanie na mapie Szwecji i jej stolicy, zapoznanie z flagą i godłem.

3. Zapoznanie dzieci z zabytkami i ciekawostkami Szwecji.

Park rozrywki „Astrid Lindgren”

W miasteczku Vimmerby, w którym urodziła się uwielbiana przez najmłodszych autorka Astrid Lindgren możemy przenieść się w świat stworzony przez nią w powieściach dla dzieci. Na sporym terenie zbudowano domki postaci znanych z „Dzieci z Bullerbyn”, „Ronji”, „Pippi Langstrumpf” i innych niezapomnianych powieści. Bez wątpienia nie jest to typowy park rozrywki. Tutaj naprawdę można poczuć klimat powieści i wczuć się w bez troskie życie na szwedzkiej prowincji opisywane przez autorkę. Nic nie atakuje nas tu setkami neonów i natrętnej muzyki. W parku regularnie odgrywane są spektakle – niestety, po szwedzku, więc przeciętne polskie dziecko niewiele z nich zrozumie. Jest tu również księgarnia z różnymi wydaniem książek Astrid Lindgren.

4. Na tablicy przypięty szyfrogram literowo- cyfrowy. Wyjaśnienie dzieciom ,że rozwiązaniem szyfrogramu będzie imię i nazwisko szwedzkiej pisarki dla dzieci.

i	L	n	e	A	d	g	s	t	r
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

5	8	9	10	1	6

2	1	3	6	7	10	4	3

5. Rozwiązanie szyfrogramu – Astrid Lindgren. *N: wiecie, że pisarka ta została odznaczona Orderem Uśmiechu. Pisarka urodziła się w zamożnej szwedzkiej rodzinie. Kiedy dorosła miała dwójkę swoich*

dzieci i zajęła się ich wychowaniem. Każdego wieczoru opowiadała dzieciom bajki, które sama wymyślała. Pewnego dnia Astrid podarowała swojej 10 - letniej córeczce Karin, opowieść o rudowłosej, piegowatej dziewczynce Pippi Pończoszance.

Pippi to osobka o niezwykłym charakterze. Mieszka sama, bez rodziców i doskonale sobie radzi. W ogromnej willi trzyma łaciatego konia i małą małpkę. Pippi przytrafiają się różne niezwykle przygody, czasem straszne a czasem bardzo śmieszne. Przygody Pippi poznały dzieci na całym świecie. Książka Astrid Lindgren została przetłumaczona na wiele języków.

6. Zabawa ruchowa „Dreszczyk”.
7. Posłuchajcie fragmentu bajki czytanej przez n-la ilustrowaną ilustracjami.
8. Skoro wiecie jak wygląda nasza bohaterka a niektórzy z was ją znają to zapraszam was do stolików – przygotowałam dla was kółka różnej wielkości i koloru .Spróbujemy ułożyć z nich postać Pippi techniką orgiami.
9. Praca samodzielna przy stolikach- wykonanie wystawy dla rodziców.

ANGLIA



Good Day!!!⁸

Witamy. Właśnie minął kolejny tydzień w naszym klubie, tym razem "odwiedziliśmy" bardzo piękne WYSPY BRYTYJSKIE. Był to czas wypełniony wieloma atrakcjami. Dowiedzieliśmy się gdzie możemy znaleźć ten kraj na mapie, że stolicą WIELKIEJ BRYTANII jest Londyn i co najważniejsze, że tam mieszka prawdziwa Królowa Elżbieta II. Pozdrawialiśmy się w tym tygodniu po angielsku, który tak między nami nie należy do najłatwiejszych. Ciekawostką dla nas było to, że z tego kraju pochodzi wielu sławnych ludzi np. Bracia Wrait- twórcy pierwszego samolotu. Dowiedzieliśmy się, że nasz ulubiony KUBUŚ PUCHATEK i HARY POTTER to bajki pochodzące właśnie z tego kraju. Mieliliśmy okazję je oglądać. Bardzo skomplikowany był dla nas walc angielski –wszyscy jednak pilnie trenowali przed balem na zamku..... Oczywiście był również angielski five o clock, podczas którego serwowaliśmy własnoręcznie przygotowane tosty wg oryginalnego przepisu - palce lizać i oczywiście herbatkę. Jednak najciekawszy był piątek. Tego dnia zostaliśmy zaproszeni na bal w ZAMKU WINDSOR u KRÓLOWEJ ELŻBIETY II, zabawy było, co niemiara..W naszej sali gimnastycznej zabieliło się od dobrych duszków...No, ale co tu dużo mówić, zobaczcie sami....(szkoda tylko, że ten tydzień tak szybko minął:) Pa, pa, pa.



Zabawa na zamku u Królowej Elżbiety ☺

⁸ Wiadomości ze strony WWW i gazetki informacyjnej.



Nauka WALCA ANGIELSKIEGO.



Konkursy



To nasza przedszkolna Królowa Elżbieta i Harry Potter ☺

Nasza propozycja: Konspekt można podzielić na kilka dni

Temat: Nasza podróż do Wielkiej Brytanii.

Cele ogólne:

- ❖ kształtowanie poczucia przynależności do Europy;
- ❖ budowanie i rozwijanie zainteresowań innymi krajami europejskimi;

Cele szczegółowe:

- potrafi wskazać na mapie Europy Wielką Brytanię;
- wie, jak nazywa się stolica;
- zna najciekawsze zabytki, potrafi powiedzieć o nich kilka słów;
- wie, że Wielka Brytania jest wyspą;
- zna barwy narodowe: flagę i godło;
- wie, że krajem tym rządzi królowa;
- wie, że Kubuś Puchatek pochodzi właśnie z tego kraju;

Metody: czynna , oglądowa, samodzielnych doświadczeń

Pomoce: mapa europy, ilustracja godła i flagi, album z ilustracjami : Londynu, zegar Big Ben, Most Tower; Pałac Buckingham ,zgromadzone maskotki Kubusia Puchatka, bajki na DVD, kolorowanki, bajki.

PRZEBIEG:

1. Dzień wcześniej dzieci przynoszą do przedszkola maskotki Kubusia Puchatka, czasopisma, bajki na DVD, książki itp. (zorganizowanie wystawki dla dzieci w sali).
2. Dzieci zebrane na dywanie- utrwalenie wiadomości o poznanych krajach europejskich:
 - ✓ Ciekawa jestem czy pamiętacie co to takiego jest Unia Europejska?
 - ✓ Jakie państwa już znacie, które wchodzą w skład Unii;
 - ✓ Kto z was może mi pokazać na mapie Europę?
 - ✓ Kto z was pokaże mi Polskę, Włochy, Francję, Grecję, Niemcy.
3. N. ciekawa jestem czy wiecie , po co nam te wszystkie maskotki Kubusia Puchatka, bajki i czasopisma?

- Dlaczego je zgromadziliśmy skoro wybieramy się w kolejną podróż do bardzo ciekawego kraju? (Dz. na pewno Kubuś Puchatek pochodzi właśnie z tego kraju).

4. Do sali wchodzi N. z ogromną maskotką Kubusia Puchatka i mówi:

Cześć dzieciaki przedszkolaki!!!

Mam nadzieję, że dobrze mnie znacie, jestem Waszym przyjacielem. Nazywam się Kubuś Puchatek. Króliczek ze Stumilowego Lasu powiedział mi ,że lubicie podróżować po różnych krajach Europy. Zapraszam do mojej ojczyzny- Wielkiej Brytanii. Wsiadajcie do samolotu i w drogę.

Musicie wiedzieć, że Wieka Brytania jest krajem innym niż te, które do tej pory odwiedzaliście. Mój kraj jest wyspą tzn. ,że wokół niego jest woda, ale to nie jest małe jeziorko, tylko ogromny ocean, po którym pływają ogromne statki. Spójrzcie tylko na mapę.

4. Wskazanie na mapie Wielkiej Brytanii – zapoznanie z flagą i godłem (ułożenie puzzli)- zwrócenie uwagi na kolory flagi.

5. **Kubuś Puchatek:** *a teraz zapoznam Was ze zwyczajami Anglików.*

Trochę zgłodniałem a przecież wiecie ,że jestem łakomczuszką, więc zacznę swoją opowieść od jedzonka: otóż..... Anglicy jadają trzy główne posiłki dziennie: śniadanie- to miseczka płatków, kawałek tostów, oraz sok pomarańczowy lub kawa. Wiele dzieci w szkołach, przedszkolach oraz ludzie w pracy jadają lunch: zazwyczaj jest to kanapka lub jakiś owoc i napój, a obiad jedzą późnym wieczorem.

- W Wielkiej Brytanii mówimy po angielsku i bardzo się cieszę, że wy też chętnie uczycie się tego języka. Chociaż jesteśmy w Unii nie mamy pieniędzy euro. Mamy funty i szterlingi.

- Ale wiecie co?- w naszym kraju tak jak u Was żyją: jeże, sarny, wilki, zające i kwitną też wrzosy.

6. Zabawa ruchowa: Kruki

7. N: wiecie, że najważniejszym miastem a zarazem stolicą Wielkiej Brytanii jest Londyn , w tym pięknym mieście w Pałacu Buckingham mieszka królowa, ma złotą koronę , karetę i mieszka w najprawdziwszym pałacu , w którym jest aż 650 pokoi. Można tam dojechać piętrowym, czerwonym autobusem. Przed pałacem można zobaczyć królewskich gwardzistów, czyli strażników królowej:

mają czerwone marynarki i strasznie wysokie czapy z czarnego futra. Zawsze przed 14 przed pałacem jest zmiana warty.

- aby dowiedzieć się jak ma na imię królowa proszę odczytajcie labirynt.

Na tablicy są przypięte małe korony w środku z literami- wszystkie litery imienia królowa –ELŻBIETA II litery są połączone ze sobą linią. Dzieci mają za zadanie odczytać imię królowej.

8. Kubuś Puchatek- *teraz zapraszam was do zwidzenia Londynu- spójrzcie wsiadamy do piętrowego, czerwonego autobusu i ruszajmy.*

- Jedziemy zobaczyć Big Ben: jest to dzwon na bardzo wysokiej wieży. Na tej samej wieży znajduje się największy w Wielkiej Brytanii zegar: ma 4 tarcze i wskazówki o długości 4 metrów.

- obok Big Bena jest Parlament: to tak Wasz Sejm, w którym wybrane przez ludzi rządzą krajem,

- Ciekawe jest to, że budki telefoniczne też są czerwone tak jak autobusy,

- Ale wiecie co najciekawszy jest Most Tower. Budowano go przez 8 lat. Kiedy statki chcą przepłynąć podnosi się do góry.

9. Zabawa ze śpiewem w języku angielskim „**Stand up- sit down**”

10. Most Tower – praca indywidualna. - Dzieci otrzymują xero Mostu Tower, mają za zadanie dorysować lub powycinać z kolorowego papieru autobusy nad mostem a statki pod mostem.

11 . Kubuś Puchatek- *Bylbym zapomniał- wiecie, że Tower to również nazwa słynnego zamku o bardzo grubych murach, kamiennych murach. Przez wiele, wiele lat mieszkali tam królowie, a w białej wieży na zamku do dziś znajduje się skarbiec, w którym znajdują się korony, pierścienie ze złota i wiele innych skarbów. W zamku zawsze mieszkały kruki: Anglicy wierzą, że Londyn będzie tak długo istniał jak długo będą żyły w Tower kruki.*

12.N: *prawda ,że to bardzo ciekawy kraj, ale jest jeszcze coś o czym zapomniał opowiedzieć nam Kubuś. My mieszkamy na Śląsku, to nasz region, w Wielkiej Brytanii też są regiony jednym z nich jest Szkocja. I tam właśnie można zobaczyć bardzo ciekawy strój ludowy- popatrzcie:*
- dziewczynki mają długie spódnice i są mocno zakryte materiałem, ale chłopcy też noszą spódniczkę: nazywa się kilt- jest uszyta z materiału w kratkę.

- Wiecie, że Francję i Wielką Brytanię łączy bardzo długi tunel zbudowany w 1990 roku. Tunel jest zbudowany pod dnem morskim- pod Kanałem La Mange.

13. **Kubuś Puchatek**- *Bardzo dziękuję Wam za mile spędzony czas, mam nadzieję, że bardzo spodobał Wam się mój kraj. Jestem już bardzo zmęczony..... Good bye Kubuś Puchatek i przyjaciele.*

Zajęcia popołudniowe:

- obejrzenie bajki o Kubusiu Puchatku .

Ciekawostka:

W 1914 roku na peronie kolejowym w Londynie kanadyjski żołnierz znalazł małego niedźwiadka. Mężczyzna zabrał go ze sobą i niedźwiadek stał się maskotką żołnierzy. Wracający do Kanady żołnierze nie mogli zabrać zwierzęcia ze sobą, więc zostawili go w londyńskim Zoo. Tam szybko stał się główną atrakcją i stał się ulubieńcem dzieci. Między innymi polubił go mały Krzyś, syn pisarza Milne'a . Fascynacja misiem natchnęła ojca do napisania książki dla Krzysia. Pod koniec 1926 roku w londyńskiej gazecie została opublikowana pierwsza historyjka o Kubusiu Puchatku. Przygody misia o malutkim rozumku, poznały dzieci w różnych krajach. Popularność rosła, dlatego książkę z jego przygodami zaczęto tłumaczyć na prawie wszystkie języki świata.

Już w pierwszej książce o Kubusiu znalazły się takie postacie, jak: Prosiaczek, Tygrysek, Królik, Kłapouchy, Sowa Przemądrzała, Mama Kangurzyca i Maleństwo oraz Krzyś. Później pojawiła postać Tygryska. Milne stworzył go na podobieństwo psa o imieniu Chum, który swoim brykaniem sprawił wiele kłopotów właścicielom.



HOLANDIA

Witamy, właśnie zakończyła się nasza podróż po Holandii, kraju słynącego z wiatraków, tulipanów i przepysznego sera.⁹

Mieliśmy okazję dowiedzieć się wielu ciekawych rzeczy na temat zwyczajów ludzi tam mieszkających. Wiemy, że jest to królestwo, a stolicą Holandii jest Amsterdam.

Bardzo zdziwiło nas to, że jest to kraj mniejszy od Polski i położony pod poziomem morza. Ulubionym zajęciem Holendrów jest jazda na rowerze, w czym są do nas podobni, bo my również to uwielbiamy. W naszej kawiarence przygotowaliśmy przepyszną zapiekankę rodem z Holandii. Najciekawszy był piątek, kiedy to mieliśmy okazję brać udział w zabawach w "Krainie Holandii". Czekwały tam na nas zagadki, rebusy, puzzle na temat poznanego kraju. Były nawet wyścigi w chodakach i toczenie do spiżarni ogromnych kawałków sera - oczywiście przez myszki, w które się przemieniliśmy, ale co tu dużo pisać, popatrzcie sami:-).



Myszki wiedzą co dobre –serek- a jak ser, to tylko z Holandii

⁹ Wiadomości z naszej strony WWW.



Zawody w toczeniu sera na czas...



Wyścigi w chodakach.... (sprytne te nasze myszki...)



Puzzle



Staramy się włączać w nasze zabawy całe przedszkole – w Holandii bawiły się z nami maluszki ☺

Nasze propozycje

Temat: Holandia- kraj tysiąca tulipanów.

Cel ogólny:

- ❖ Nabywanie wiadomości o tradycjach, kulturze i życiu ludzi w krajach Unii Europejskiej- Holandii;
- ❖ Poznanie symboli narodowych.

Cele szczegółowe:

- Potrafi wskazać na mapie Europy Holandię,
- Wie, jak nazywa się stolica Holandii;
- Zna barwy narodowe- godło i flagę;
- Zna nazwę stolicy i potrafi wskazać i odczytać na mapie;
- Wie, z czego słynie Holandia;
- Wie, że Holandia jest królestwem i że krajem tym rządzi królowa Beatrix;
- Wie, że w stolicy tego kraju jest najwięcej mostów na całym świecie.

Metody: słowna, oglądowa, czynna

Pomoce: mapa Europy, flaga i godło, ilustracje zabytków, wiatraków, tulipanów, prezentacja multimedialna

PRZEBIEG:

1. N: Lubię podróże małe i duże, a ,ze jestem ciekawa, wyruszam na wyprawę. Zwiedzam kraje dalekie, poznaję ludzi i ich zwyczaje. Gdzie byłam ? Odgadnijcie sami:
Co tam syrenka, moda, wieża Eiffla, ja tam wolę smakołyki. Mleko, sery, kakao, czekolada, zdrowy ten kto je zjada. Ten kraj to kwiatołandia, a zwiemy go... (Holandia).
2. Wskazanie na mapie nowego kraju, zapoznanie dzieci z barwami narodowymi: flagą i godłem.
3. N: zapraszam was w podróż do Królestwa Niderlandów. Gudemorgen- dzień dobry, tak witamy się w tym kraju tylko wczesnym rankiem. Jeżeli chcemy kogoś powitać w ciągu dnia mówimy – Gudemydach.

4. Wiecie, że Holandia to tak naprawdę Królestwo Niderlandów, kraj ten zamieszkuje bardzo dużo ludzi, jest to najgęściej zaludniony kraj na świecie.
5. Do sali wchodzi N. przebrana za królową, zasiada na tronie, w rękę trzyma ogromne pióro i pracuje nad ważnymi ustawami. Obok stoją jej doradcy. To królowa Beatrix. Jest ona głową państwa i ma bardzo dużo zadań. Czyta i podpisuje projekty ustaw. Przyjmuje gości i sama jeździ za granicę reprezentować kraj w ważnych sprawach państwowych.

6. Prezentacja multimedialna:

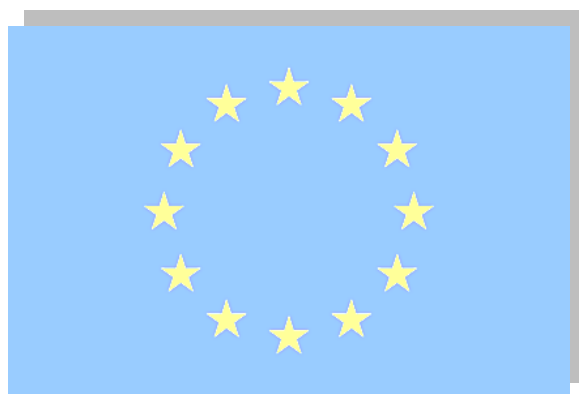
7. Siedziba rządu znajduje się w mieście- Haga, ale to nie jest stolica. Stolicą Królestwa Niderlandów jest Amsterdam, miasto, które ma najwięcej mostów na całym świecie- aż 1281, a naszej Warszawie jest ich tylko 7.
8. Jedną z form podziwiania tego miasta jest wycieczka statkiem spacerowym po kanałach., których też jest bardzo dużo, bo aż 100.
9. Popatrzcie tylko na kolejną atrakcję to muzea malarstwa, rzeźby i grafiki, prawda, że piękne- to dzieła słynnego malarza Vincenta van Gogha.
10. Kolejną atrakcją jest przepiękny i niezwykle stadion sportowy najstarszego klubu sportowego Ajaxu. Ma otwierany dach, a murawa boiska znajduje się wysoko nad ziemią, na drugim piętrze.
11. Holandia słynie także z uprawy tulipanów, bo Holendrzy kochają kwiaty i specjalnie dla nich robią paradę wędrują z kwiatami z jednej miejscowości do drugiej.
12. Spójrzcie tylko na te fajne wiatraki? Dlaczego ich tu aż tyle?- Dawniej było ich jeszcze więcej, teraz zostało tylko 800, niektóre są czynne do dzisiejszego dnia. Kiedyś wiatraki wypompowywały wodę z terenów podmokłych, ponieważ kraj ten leży poniżej poziomu morza.
13. A cóż to za dziwne buty? – to saboty, drewniane wysuwane buty bez pięt noszone przez holenderskich chłopów. Dzisiaj jeszcze można spotkać farmera w traktorze z sabotami na nogach.
14. Holandia to również kraj rowerów, których jest dwa razy więcej niż samochodów.
15. Ale co to – mysz, a z czym kojarzy wam się mysz- oczywiście z serem i w Holandii są ogromne ilości żółtego sera.

Na pewno zgłodnieliście..... więc zapraszam do naszej sali
przygotujemy przepyszną zapiekankę rodem z Holandii.





Jak włączaliśmy rodziców w naszą zabawę – czyli formy współpracy wynikające z działalności KLUBU



Rodzice od początku działalności naszego klubu bardzo nas wspierali. Pomagali dzieciom przygotowywać się do zajęć związanych z tematyką klubu tzn. dostarczali materiałów do naszej kawiarenki potrzebnych do wykonania poszczególnych dań. Bardzo chętnie przygotowywali stroje dla dzieci na nasze piątkowe zabawy... Sami odegrali scenkę dramatową podczas DNIA POLSKIEGO,

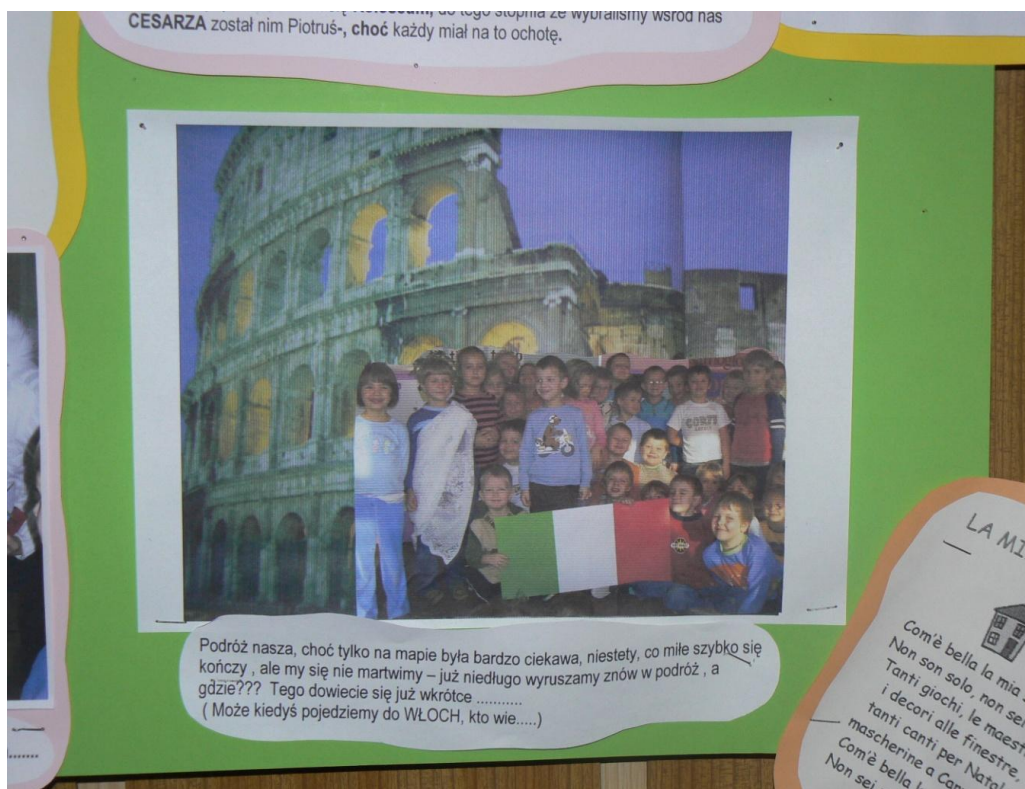


Rodzice z okazji TYGODNIA POLSKIEGO przygotowują inscenizację „Kopciuszka”

Brali udział w festynach przedszkolnych.



My ze swojej strony staraliśmy się informować na bieżąco Rodziców o naszej działalności poprzez informacje w gazetce przedszkolnej w holu przedszkola.





Kącik w szatni przedszkola





Kącik klubowy w Sali starszaków w którym są dostępne wszystkie publikacje i kronika klubu.

W naszej gazetce przedszkolnej i poprzez stronę WWW naszego klubu.



BIBLIOGRAFIA

Stronki WWW z których pochodziły materiały do zajęć:

-  http://europa.eu/index_pl.htm
-  <http://www.cie.gov.pl/publikacje/shows/index.html>
-  <http://www.edukacja.edux.pl/>
-  <http://www.europe-direct.katowice.pl/?strona=dokumenty>
-  <http://www.europe-direct.katowice.pl/?strona=Prezentacje>
-  <http://www.przed.webd.pl/scenariusze/s101.php> opracowanie
pani A.Targiel

Publikacje drukowane:

- Publikacje dla nauczycieli Wydawnictwa RAABE
- Wychowanie w przedszkolu nr 1 /2004
- Izabela Brajska- Oleksy „Dzieci krajów europejskich”
- Wydawnictwo Komisji Europejskiej. Dyrekcja Generalna do spraw Komunikacji Społecznej. Dział Publikacji B-1049 Bruksela
- „Edukacja w przedszkolu” Wydawnictwo RAABE
- „ Wielka Encyklopedia Geografii” Wydawnictwo „OXFORD”
- Scenariusze dla nauczycieli –witryna edukacyjna edux.pl.

*Materiały
wykorzystywane
podczas zajęć.*

A
N
E
K
S

Spis treści aneksu

1. Prezentacje multimedialne o UNII EUROPEJSKIEJ	str. 73
2. Propozycje książkowe dostępne na załączonym CD do wydruku.....	str. 74
3. Propozycje współpracy ze środowiskiem	str. 81
4. Formularz zgłoszeniowy do Szkolnych Klubów Europejskich.....	str. 82
5. Bajka o Unii Europejskiej.....	str. 85

Rozpoczynając naszą przygodę w Klubie podstawową trudnością, na jaką natrafiłyśmy to był brak pomocy dydaktycznych do prowadzenia tego typu zajęć w grupie przedszkolaków.

Było wiele materiałów o tematyce unijnej, jednak nie były to rzeczy wg nas, które zainteresowałyby dzieci. Tutaj z pomocą przyszło nam wiele organizacji, z którymi się kontaktowałyśmy. Było to m.in. Centrum Informacji Europejskiej w Warszawie, które bardzo wsparło nas w naszym przedsięwzięciu i ofiarowało nam wiele materiałów, które w sposób przystępny przybliżyły dzieciom tematykę UNII EUROPEJSKIEJ.

Prezentacje multimedialne przybliżające UNIĘ EUROPEJSKĄ dostępne na stronie Urzędu Komitetu Integracji Europejskiej (<http://www.cie.gov.pl/publikacje/shows/index.html>).



PROPOZYCJE KSIĄŻKOWE

Otrzymałyśmy wiele pozycji książkowych dla dzieci, które poruszają tematykę gospodarki Unii. Na dołączonym CD jest wersja PDF wszystkich tych publikacji, które zamieszczone są na stronie internetowej pod adresem

http://europa.eu/teachers-corner/0_9/index_pl.htm

w kąciku dla nauczyciela.

Te spośród publikacji opisanych na tej stronie, które są dostępne w wersji drukowanej, można zamówić za pośrednictwem strony EU Bookshop lub bezpośrednio kontaktując się z wydawcą materiałów. Publikacje wszystkie są **bezpłatne**. Można je reprodukować, pod warunkiem podania źródła skąd pochodzi publikacja. **„Komisja Europejska. Dyrekcja Generalna ds. Komunikacji Społecznej. Dział Publikacji B-1049 Bruksela.**

[Wszystko o UE] CD



1. Zjednoczeni w różnorodności

Broszura

Zabawna broszura, która uczy dzieci, na czym polega różnorodność w UE. Nauczyciele, mogą użyć jej do wyjaśnienia, czym jest euro, oraz do przybliżenia uczniom dziedzictwa kultury, nauki i przyrody krajów współtworzących Unię Europejską.



2. Plakat CD

Kolorowa mapa Unii, ukazująca niektóre spośród słynnych zabytków, przysmaków i skarbów kultury każdego kraju UE. Plakat przedstawia również banknoty i monety euro oraz flagi wszystkich państw Unii.

[Energia i środowisko naturalne UNII]

3. Odkryj świat przyrody z Tomkiem i Lilą –

Ilustrowane książeczki dla dzieci

Te 20- stronicowe ilustrowane książeczki przeznaczone są dla dzieci w wieku do dziewięciu lat. Tomek przyjaźni się z lisiczką Lilą. Razem przeżywają wiele przygód, podczas których Tomek uczy się, jak szanować i chronić przyrodę.



4. Prezent dla Bilusia CD

Ta książeczka uświadamia dzieciom znaczenie wybierania bezpiecznych zabawek oraz dbania o środowisko. Szukając odpowiedniego prezentu dla swojego przyjaciela Bilusia, Tomek uczy się, że plastikowe zabawki w dużych opakowaniach są szkodliwe dla środowiska oraz że lepiej jest samemu zrobić drewnianą zabawkę.



5. Błękitna Wyspa CD

Książeczka ta ukazuje szkody, jakie wyrządzają wyspom tropikalnym nielegalne połowy i niszczenie raf koralowych. Dzieci uczą się doceniać różnorodność biologiczną raf koralowych i dowiadują się, jak mogą się upewnić, że koral, który chcą kupić, został wyłowiony legalnie.



6. Ale upał! CD

Książeczka ta wyjaśnia przyczyny i skutki zmian klimatycznych, opisując historię chłopca, który pomaga strażakom ugasić pożar lasu i uratować swoją przyjaciółkę lisiczkę Lilę.



7. Jakie piękne jaskółki! CD

Książeczka ta w przystępny sposób przedstawia podstawowe problemy ochrony środowiska, opisując historię Tomka, który przychodzi na ratunek głodnym i spragnionym jaskółkom.



8. Razem! – Książeczka na temat bioróżnorodności CD

Książeczka ta wyjaśnia na przykładzie doliny, na czym polega bioróżnorodność oraz czym jest sieć obszarów chronionych „Natura 2000”. Tomek odkrywa skarby doliny razem ze staruszką i burmistrzem. Zachwycą ich piękno przyrody w tym miejscu i postanawiają udostępnić dolinę do zwiedzania ekoturystom.



9. Uliczka Różana CD

Tematem książki jest zanieczyszczenie powietrza przez intensywny ruch uliczny oraz przyzwyczajenia kierowców do nieoszczędnego sposobu prowadzenia. Różyczka i Tomek przypadkowo rozpoczynają przygodę na niebezpiecznej i zatłoczonej ulicy Zmartwień, gdzie dowiadują się o zagrożeniach dla środowiska i bezpieczeństwa użytkowników, jakie stwarza ruch uliczny.



10. Kids4Energy CD

Karty

Jest to zestaw 20 kart z ilustracjami, które przedstawiają cztery różne rodziny: uzależnioną od nowoczesnych technologii, oszczędzającą energię, marnującą energię oraz korzystającą z odnawialnych źródeł energii. Karty mogą zostać wykorzystane do gier i odgrywania scenek, podczas których dzieci dowiedzą się więcej o problematyce energii.



11. Zaklinacze Deszczu CD

Książka

Książka ta ma wzbudzić u dzieci zainteresowanie oszczędnym wykorzystaniem energii. Opowiada o chłopcu, który odkrywa, co może się stać, jeśli ludzie będą marnować energię i nie będą dbać o środowisko.



12. Europa i rolnictwo CD

Książka z obrazkami

Do tej kolorowej książeczki z obrazkami dołączany jest zestaw naklejek z różnego rodzaju produktami rolnymi. Dzieci przyklejają je na rysunku z krajem, z którego ich zdaniem dany produkt pochodzi. Rozwiązania zamieszczono na końcu książeczki.



12. Na wsi CD

Książeczka do kolorowania

Ta kolorowanka dla dzieci przedstawia życie w gospodarstwie rolnym. Obrazki ukazują rolników pracujących w polu, pasące się krowy oraz takie produkty rolne, jak mleko i jajka.



13. Mateusz i Amadou CD

Książeczka z obrazkami

Ta książeczka z obrazkami opowiada historię dwóch chłopców – z Afryki i z Europy – którzy porównują życie w tych dwóch różnych światach. Jej celem jest wyjaśnienie dzieciom, jak Unia Europejska wspomaga rozwój biedniejszych krajów.

[Bezpieczeństwo]



14. Nr. 112 – wspólny europejski numer alarmowy

Witryna

Poprzez quizy, łamigłówki, kolorowanki i przydatne rady, witryna pomaga dzieciom zapamiętać wspólny europejski numer alarmowy 112 i zrozumieć, kiedy należy go używać.

http://ec.europa.eu/information_society/activities/112/kids/home/index_pl.htm

15. Dyplom ukończenia zajęć w klubie (propozycja dla grup “0” kończących edukację w przedszkolu) na CD w wersji pdf.

16. Propozycje kart pracy związanych z tematyką unijną. CD

17. Gra edukacyjna “PODRÓŻE Z COMENIUSEM”- opracowana przez Przedszkole Nr 1 w Zabrzu.

18. Propozycja zajęć przy stoliczkach „PIPPI” metodą orgiami.



Współpraca ze środowiskiem

Przyjaciół i ludzi chętnych do pomocy w naszym przedsięwzięciu poszukiwałyśmy na wiele sposobów, poprzez internet, listownie itp.

Spotkałyśmy się z dużym zrozumieniem i odzewem.

Utwierdziło nas to w tym, że to co robimy jest ciekawe, słuszne i potrzebne.

Bardzo wdzięczne jesteśmy Ambasadam krajów unijnych, które ze zrozumieniem potraktowały nasze prośby i wsparły działalność naszego klubu poprzez podarowanie wielu książek dla dzieci, map, filmów, a nawet maskotki PIPPI, którą otrzymaliśmy od Ambasady Szwecji. Wszystko po to by te zajęcia były atrakcyjne dla tak małych odbiorców.

Działalność naszą wsparły:

Ambasada Niemiec w Warszawie,

Ambasada Irlandii w Warszawie,

Ambasada Austrii w Warszawie,

Ambasada Szwecji w Warszawie,

Ambasada Finlandii w Warszawie,

Ambasada Belgii w Warszawie

Ambasada Holandii w Warszawie

Centrum Informacji Europejskiej Urzędu Komitetu Integracji

Europejskiej w Katowicach.

Obecnie na rynku jest wiele publikacji gotowych do prowadzenia zajęć dotyczących tej tematyki.

My ze swojej strony podpowiadamy jak można poszerzyć swoją „biblioteczkę” i jak w atrakcyjny dla małych dzieci sposób rozmawiać na tak poważne tematy jak UNIA.

Z naszej strony jest to tylko propozycja na uatrakcyjnienie tych zajęć. Reportaże fotograficzne z naszych spotkań dostępne są na naszej stronie internetowej, na którą zapraszamy pod adresem:

<http://www.otostrona.pl/httpwwwklubeuropejskiwesolej1pl/>

Życzymy sukcesów i wiele radości w propagowaniu wiadomości unijnych w przedszkolu.

Szkolne Kluby Europejskie - formularz zgłoszeniowy

* informacje obowiązkowe do wpisania przez klub	
I. Dane adresowe	
Nazwa klubu:	Klub Europejski Wesołej Jedynecki
Numer rejestracji w bazie UKIE:	1734
Data rejestracji w bazie UKIE:	2009-03-19 22:41:12
Data przesłania ankiety:	2009-03-19 22:41:12
*Nazwa placówki:	Przedszkole Nr 1 "Wesoła Jedynecka"
*Typ placówki:	Przedszkole
Adres:	
Ulica i numer:	Reymonta 52
*Kod:	41-800
*Miejscowość:	Zabrze
*Województwo:	śląskie
*Powiat:	Zabrze
*Gmina:	Zabrze
*Telefon:	032 271 27 34
Fax:	032 271 27 34
E-mail szkoły:	p1zabrze@poczta.onet.pl

Strona WWW szkoły:	http://jedyneczka.bnet.pl
*E-mail klubu:	klubeuropejskiwesoalej1@onet.pl
Strona WWW klubu:	http://www.otostrona.pl/httpwwwklubeuropejskiwesoalej1pl/
*Opiekun klubu:	Bożena Mroczek
Pozostali opiekunowie klubu:	Bożena Jakubowska
E-mail opiekuna:	
*Dyrektor placówki:	Aleksandra Graczewska
*Data powstania klubu(RRRR-MM-DD):	2008-03-18
*Liczba członków:	35
II. Dane o działalności SKE	
1. Czy klub ma logo? Tak	
2. Czy klub ma opracowany statut? Tak	
3. Czy klub ma motto? Tak Proszę podać jakie: " Z jedyneczką bliżej Europy"	
4. Jakie języki obce są nauczane w szkole? Inne - jakie?Dzieci uczęszczają indywidualnie na angielski	
5. Jakimi językami obcymi posługują się członkowie klubu? Angielski Inne - jakie?	
6. Proszę wymienić kraje z którymi szkoła współpracuje:	

Kraj	Forma współpracy (np.: wymiana młodzieży, wymiana korespondencji, informacji)
Turcja	Wymiana informacji, wizyty w ramach programu Comenius
Rumunia	Wymiana informacji, wizyty w ramach programu Comenius

7. Proszę zaznaczyć instytucje, z którymi szkoła współpracuje:

Regionalne Centra Informacji Europejskiej
 placówki oświaty:
 Poradnia Psychologiczna,
 placówki kultury:
 Biblioteka Filia Nr 14, Teatr Nowy
 organizacje pozarządowe:

nazwa	miasto
Dom Opieki Społecznej Nr 1	Zabrze
Szpital Kliniczny Nr 1	Zabrze

inne:

8. Czy szkoła uczestniczyła/uczestniczy w programach wspólnotowych wspierających rozwój edukacji?
 "Sokrates"

9. Czy szkoła uczestniczyła/uczestniczy w programie "Moja Szkoła w Unii Europejskiej" ?

10. Jakie rodzaje aktywności podejmuje szkoła w ramach edukacji europejskiej?

organizacja konkursów o tematyce europejskiej:
 kulturalnych, plastycznych, sportowych

uczestnictwo w konkursach/olimpiadach o tematyce europejskiej, proszę podać nazwę:

organizacja obchodów:
 Dnia Europejskiego, dni poszczególnych państw europejskich

inne:
 Festyny Unijne z rodzicami
 organizacja wystaw, spektakli związanych z integracją europejską

redagowanie gazetki, proszę podać tytuł:

"Smerfne i krasnalkowe podróże po Europie"

redagowanie wkładki / strony / kolumny w gazetce szkolnej, proszę podać tytuł:

redagowanie tablicy informacyjnej

prowadzenie "biblioteczki" europejskiej

opracowanie albumów tematycznych (np.: o państwach, politykach, instytucjach UE)

prowadzenie kroniki klubowej

BAJKA O UNII EUROPEJSKIEJ

Za siedmioma górami, za siedmioma rzekami w pięknej , zielonej krainie Europą zwanej mieszkała rodzinka krasnali. Każdy z nich mówił w innym języku, a przez to problemów mieli bez liku. Bardzo się starali żyć ze sobą w zgodzie, lecz zauważyli że im bardziej się starają tym bardziej im nie wychodzi. Choć tak samo wyglądali, to jednak każdy z nich był inny.

Inaczej mówili, inaczej się stołowali i inaczej bawili. Co dzień dziarsko do pracy się wybierały, a każde z nich czym innym się zajmowały.

Choć niektórzy tylko na słońku się wylegiwali.

Bardzo lubiły swoje zajęcia, lecz wielka była wśród nich konkurencja.

Każdy do zadań przykładął się bardzo by zdobyć medal pracusia z błękitną kokardą. Lecz nagle, co to krasnal Belgia pomocy potrzebuje, z opresji krasnalka Francja i Holandia ratuje. Jeden pociesza kolegę jak może. Drugi już ziemię traktorkiem swym orze. Inne krasnale : Niemcy, Włochy i Luksemburg widząc ich zabawy też się przyłączyły i świetnie się bawiły. W krainie krasnali wieść szybko się niesie, o przyjaźni i zabawie w europejskim lesie.

Inne krasnale zazdrościły im bardzo tej super zabawy i przyłączyć się chciały więc razem na polanie posiedzenie zwołały. Były to Dania, Irlandia, Wielka Brytania i Grecja. I tak dołączały do wspólnej zabawy krasnale z całej Europy. Bardzo się lubiły, trzymały się razem, pomagały w biedzie , dzieliły się wszystkim, jednak , by wprowadzić porządek w swej wiosce wprowadziły prawa i pomocne moce.

Stolicę swą mają wiadomo w Brukseli. Pomagają sobie i to się nie zmienia. Flaga ich niebieska, gwiazdy na niej świecą, zapraszają wszystkich którzy o nich wiedzą. W tym zaszczytnym gronie i Polskę też mamy i do zabawy z Unią dzieci zapraszamy.