



Dojrzałość matematyczna w
przedszkolu - kluczem do sukcesu
„Mathematic maturity in preschool –
the key to success”

Realizacja projektu

1.07.2016 r – 30.06.2018





Opis projektu

Edukacja matematyczna w oparciu o różnorodną aktywność dzieci w różnych sytuacjach okolicznościowych.

Uczenie matematyki wtopione w działania, poprzez samodzielne doświadczenia dzieci angażując umysł i emocje.

Projekt został ujęty w następujące bloki tematyczne:

- **„Matematyka w kuchni”** jest dla dzieci atrakcyjna ze względu na wykorzystywane pomoce, które na koniec zajęć można zjeść – to stanowi ważny aspekt emocjonalny, kształtujący pozytywne emocje i tym samym ułatwiający zapamiętywanie.
- **„Matematyka ukryta w bajkach i literaturze dla dzieci”** to wykorzystanie literatury dziecięcej do zaprojektowania zajęć realizujących treści matematyczne. Dzieci lubią słuchać bajek i to stanowi aspekt budowania pozytywnych emocji oraz zachęca do podejmowania działań.
- **„Matematyka na ulicy”** – zajęcia wykorzystujące różne sytuacje w czasie wycieczek, spacerów i zabaw w ogrodzie.
- **„Opowieści matematyczne”** to projektowanie opowiadań ukierunkowanych na wykonanie zadań matematycznych w oparciu o liczmany.
- **„Aktywność ruchowa i matematyka”, „Aktywność muzyczna i matematyka”, „Aktywność plastyczna i matematyka”.**



Etap przygotowawczy

Cel: wczesne zdiagnozowanie problemów umożliwi dostosowanie wymagań do możliwości dziecka i zorganizowanie odpowiedniej pomocy, co w konsekwencji pozytywnie wpłynie na samoocenę dziecka i jego funkcjonowanie w szkole.

Dlatego podjęliśmy następujące działania:

1. **Udział w szkoleniu prof. Gruszczyk - Kolczyńskiej " Diagnoza matematyczna w przedszkolu"** całego grona pedagogicznego.

2. Przeprowadzenie **diagnozy matematycznej opartej na 5 aspektach**: dziecięce liczenie – umiejętność liczenia, rozumowanie operacyjne na poziomie konkretnym, zdolność do odrywania się od konkretów i posługiwania się reprezentacjami symbolicznymi, dojrzałość emocjonalna, zdolność do syntetyzowania oraz integrowania funkcji percepcyjno-motorycznych

3. Poszukiwaniu ciekawych form pracy z dziećmi rozwijających ww. umiejętności matematyczne:

"Kraina Liczb "to koncepcja wczesnego nauczania matematyki przez zabawę. Wprowadza ona dzieci w świat, który zamieszkują wyjątkowi lokatorzy - Liczby. Każda z nich ma swój ogród i domek. Elementy, które składają się na każdy z nich umożliwiają dzieciom poznać liczby naturalne w każdym ich aspekcie. Zajęcia prowadzone z wykorzystaniem tej metody dają możliwość wszechstronnego rozwoju ponieważ pojawiają się: opowiadania, piosenki, zabawy dydaktyczne, rozmowy przy których dzieci rozwijają myślenie przyczynowo – skutkowe oraz działalność plastyczną

Program nauczania matematyki E. Gruszczyk – Kolczyńskiej i E. Zielińskiej **" Dziecięca matematyka"** .

4. Na stronie internetowej przedszkola umieściliśmy **kilka propozycji zabaw i ćwiczeń rozwijających zdolności matematyczne dla każdej grupy wiekowej** . Realizacja przykładowych zadań pozwala pomóc dziecku osiągnąć umiejętności przewidziane w podstawie programowej oraz rozwinąć uzdolnienia matematyczne. Zwiększa również szanse na dalsze sukcesy w nauce matematyki w szkole podstawowej, a rodzicom pozwala na radosne i kreatywne obcowanie z własnym dzieckiem.

5. Nawiązaliśmy kontakt z **Fundacją Edukacja na nowo**, która min. zajmuje się edukacją matematyczną.



Kraina liczb



Matematyka wokół nas





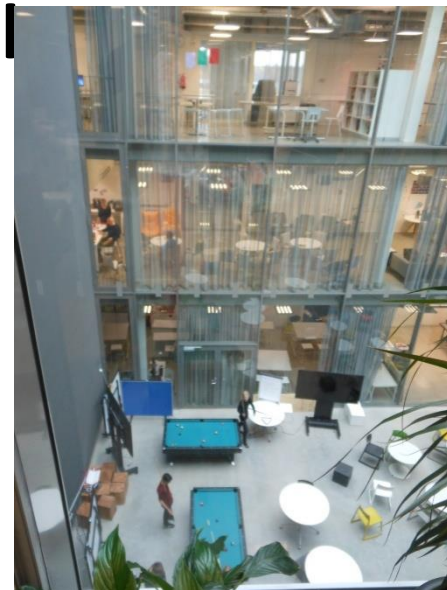
Szkolenie

Structured Study Visit to Schools/Institutes & Training Seminar in Finland 09.10.2016 – 15.10.2016

- Kurs ten odbywa się w trakcie roku szkolnego, aby uczestnikom dać możliwość obserwacji pracy nauczycieli, dyrektorów, ekspertów i doradców na każdym szczeblu edukacji.
- obserwacja innowacyjnego podejścia do nauczania,
- wymiana wiedzy na temat systemów edukacji
zaznajomienie się z kulturą i historią kraju goszczącego.



Szkoły w Finlandii





Istotnymi aspektami fińskiego modelu nauczania, wyróżniającymi go z pośród krajów europejskich są :

- * wykorzystywanie wiedzy w praktycznym działaniu,
- * rozwijanie kreatywności,
- * rozwijanie umiejętności pozyskiwania wiedzy przez uczniów,
- * zintegrowanie nauczania z aktywnością fizyczną na świeżym powietrzu
- * rozwijanie aktywności manualnej podczas zajęć artystycznych i technicznych.

Te aspekty pracy fińskich pedagogów są spójne z formami i sposobami pracy w przedszkolu, ponieważ dzieci w wieku przedszkolnym najefektywniej przyswajają wiedzę i umiejętności w praktycznym działaniu, podczas nasyconej emocjami zabawy

Szkolenie „LE-MATH” Uczenie matematyki poprzez nowe czynniki komunikacji na Cyprze - lipiec 2017

1. Wypracowanie większego zrozumienia dla nowych dróg w uczeniu matematyki. Sprecyzowanie celów projektu Le-MATH i poznanie historii, która wiąże się z jego powstaniem. Porównanie dwóch metod MATHFactor i MATHeatre. Wzrost wiedzy o kulturze i krajach uczestników.
2. Praca z metodą MATHeatre w oparciu o wskazówki i nagrania video. Poznanie sposobów ewaluacji.
3. Tworzenie scenariuszy z wykorzystaniem poznanych metod. Wdrożenie ich w praktyce. Wzrost umiejętności pracy w multidyscyplinarnych grupach.
4. Tworzenie scenariuszy z wykorzystaniem poznanych metod. Wdrożenie ich w praktyce. Wzrost umiejętności pracy w multidyscyplinarnych grupach. Praktyczne zastosowanie narzędzi i pomocy dydaktycznych. Ewaluacja.

Teatrzyk matematyczny

