

Dzień dobry.

Dzisiaj jest pierwszy dzień kiedy to nasze SMERFY nie mogą spotkać się w Sali przedszkolnej, a muszą zostać w domu. Dlatego żeby się nie nudziły przygotowałam kilka propozycji mające na celu uatrakcyjnić ten czas.

Na początek znalazłam dla SMERFÓW piosenkę o konieczności mycia rąk (zamieściłam link)

https://www.youtube.com/watch?time_continue=11&v=4zeXmv2zPGs&feature=emb_log

i równocześnie zapraszam dzieci do wysłuchania i obejrzenia audycji **AKADEMII MAJKI JEŻOWSKIEJ**

BABY DANCE

TAŃCE I HULAŃCE DLA NAJMŁODSZYCH DZIECI DO 6 R.Ż.

Poniedziałek 16.03 godz. 10.30

<https://livewebinar.com/591-693-891/3ed15a23e4b8fd090ee140caa3ae64>

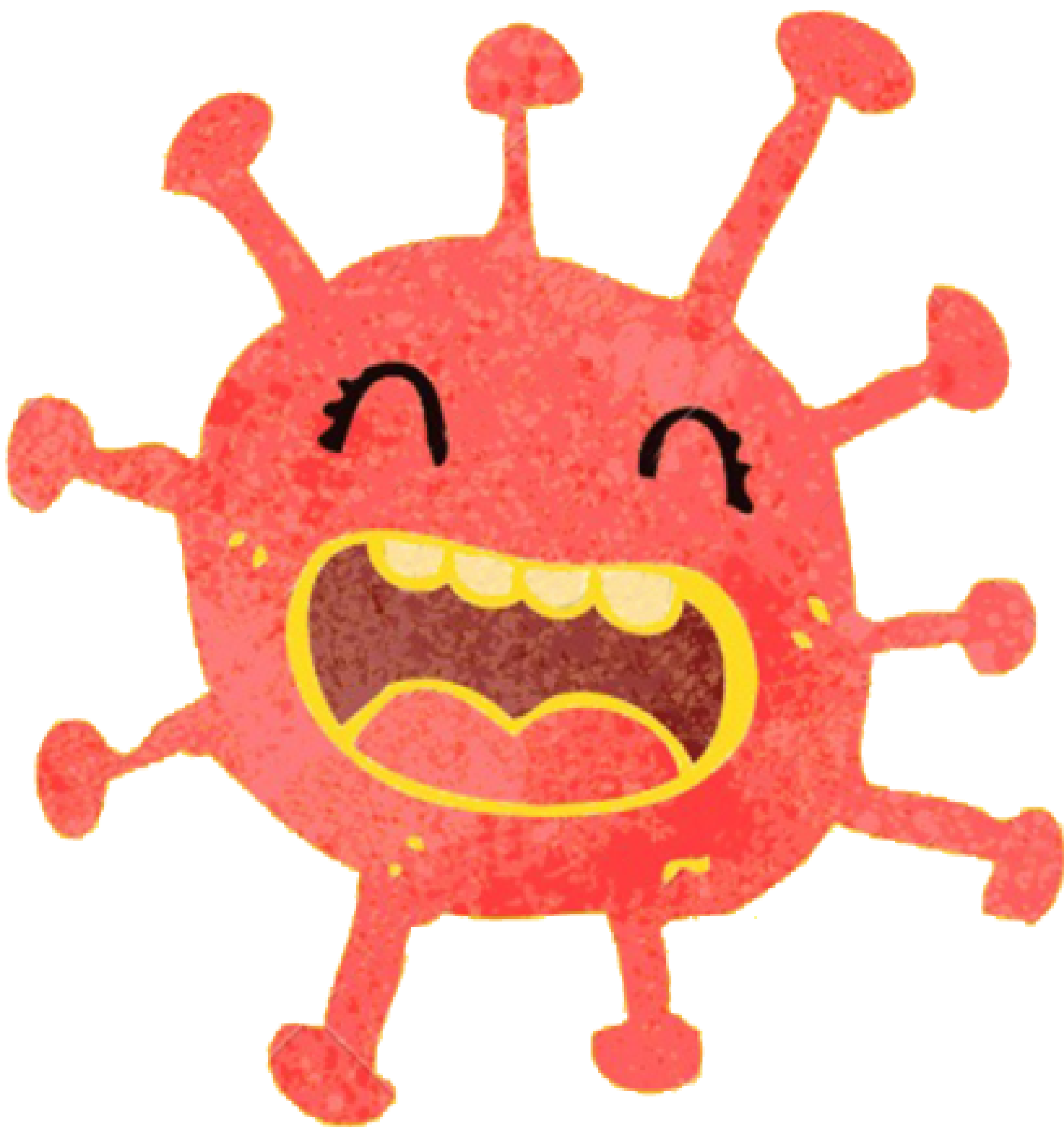
Smerfne zadania specjalne na poniedziałek:

1. Zaczynamy tak jak w przedszkolu od piosenki z pokazywaniem w języku angielskim (dzieci ją znają i bardzo lubią)
2. Dzieci uwielbiają układankę z kolorowych patyczków. Jest to doskonała zabawa dla przedszkolaków, pobudzająca procesy myślowe, percepcję wzrokową, koordynację wzrokowo-ruchową, motorykę małą. Państwo w domu zamiast patyczków mogą przygotować dzieciom zapałki (wypalone) z których będą układać wzory które wysłałam Państwu w załączniku.
3. Przesyłam również proste zagadki graficzne do wykorzystania w wolnej chwili.
4. Mamy marzec z przyczyn oczywistych nie zdążyliśmy przeprowadzić zajęć z **Projektu Edukacyjnego „DZIECI PROGRAMUJĄ”** przesyłam Państwu jak zawsze **„List do Rodzica”** aby wg instrukcji projektowych pobawić się z dzieckiem w programowanie.

Życzę dużo zdrowia i miłej zabawy, pozdrawiam Bożena Mroczek

CZEŚĆ

**Jestem WIRUS – kuzyn
grypy i przeziębienia**



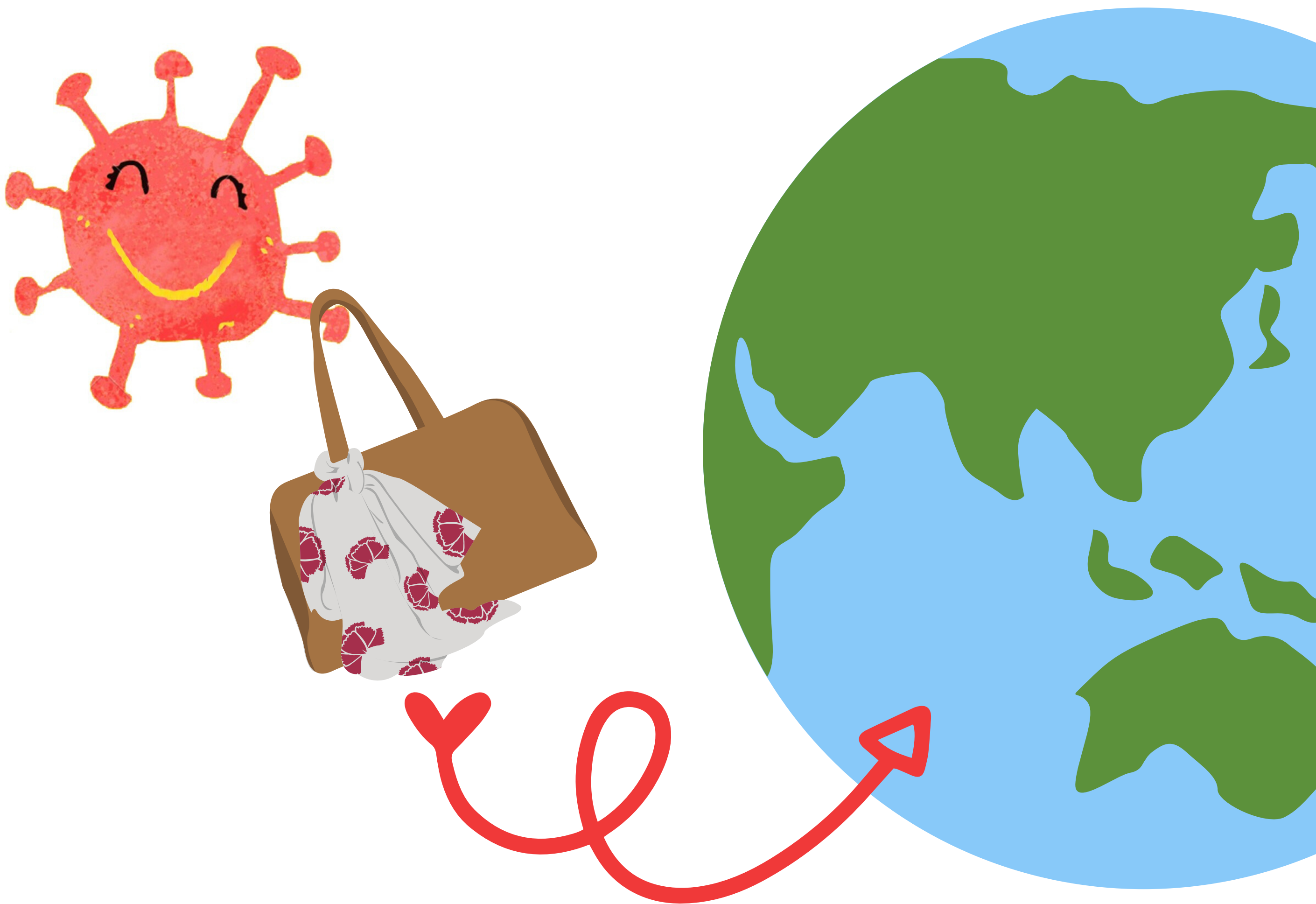
Nazywają mnie koronawirus

PSICÓLOGA MANUELA MOLINA - @MINDHEART.KIDS

WWW.MINDHEART.CO

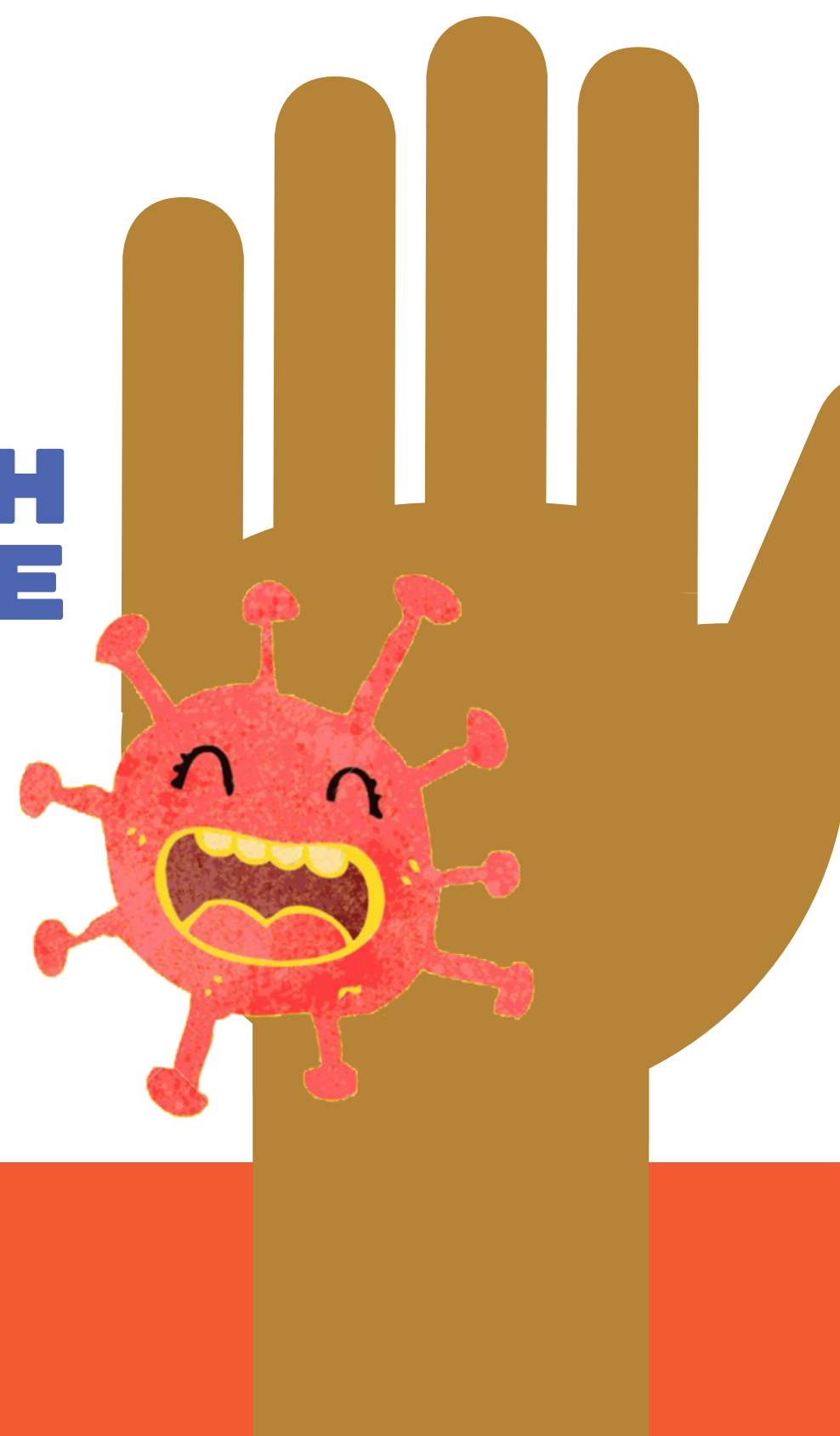
CC BY-NC-SA 4.0 INTERNATIONAL PUBLIC LICENSE

Uwielbiam podróżować



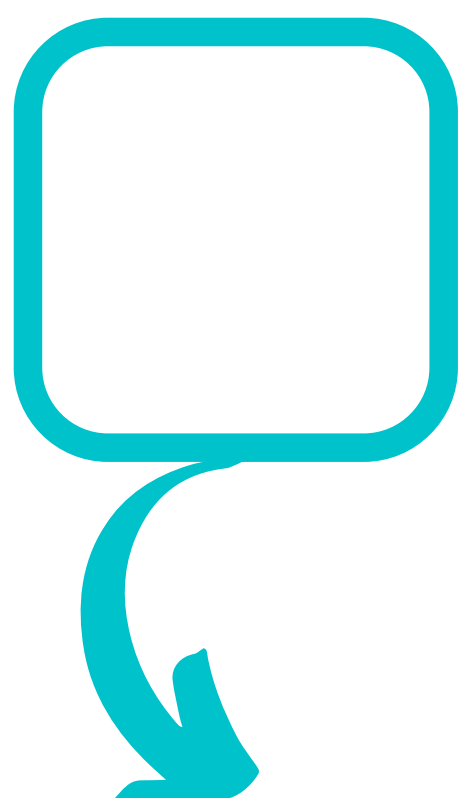
i skaczę na
ręce ludzi,
żeby się
przywitać

**HIGH
FIVE**

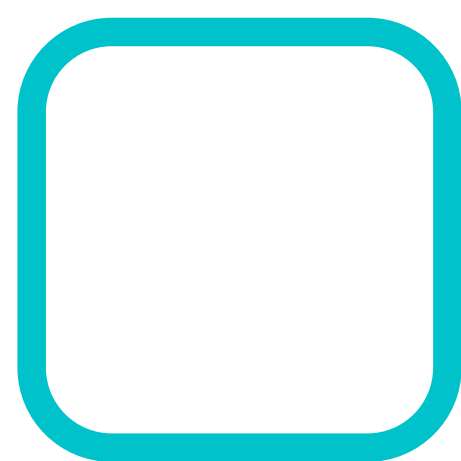


Słyszateś/-aś o mnie?

Tak



Nie



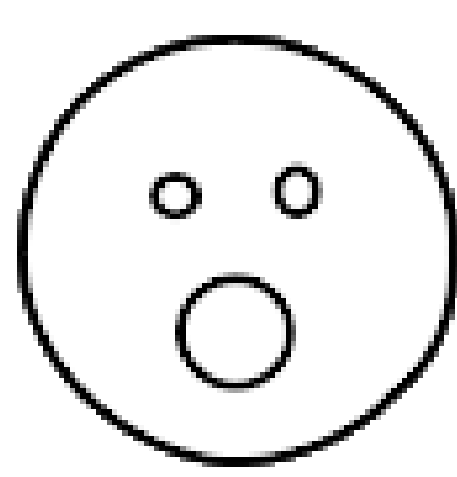
A jak się czujesz, kiedy o mnie słyszysz?



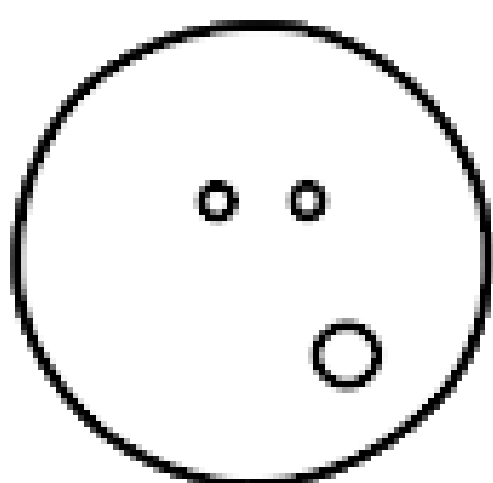
Spokojny/-a



Niespokojny/-a



Łmartwiony/-a



Łaciekawiony/-a

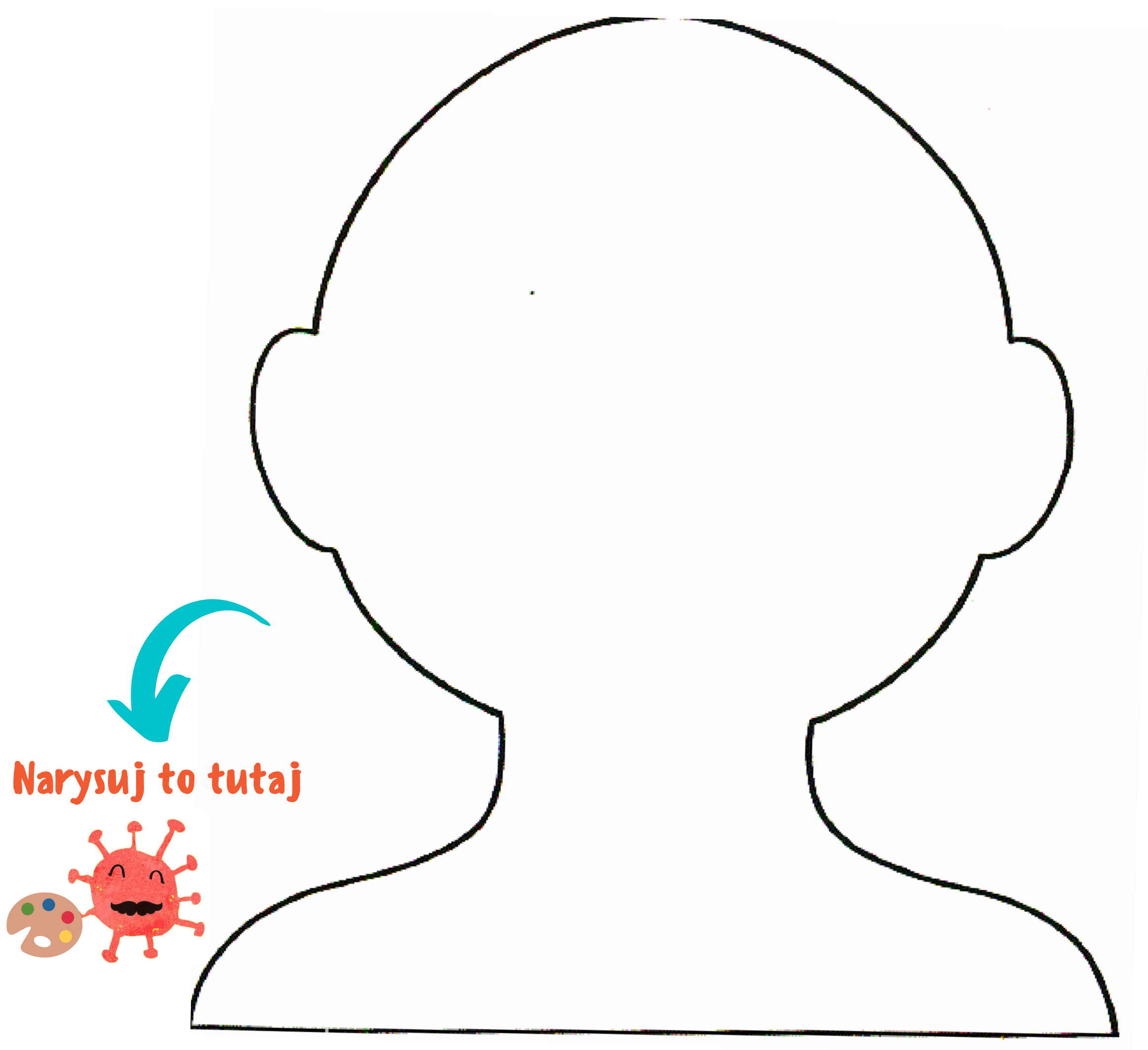


Łdenerwowany/-a



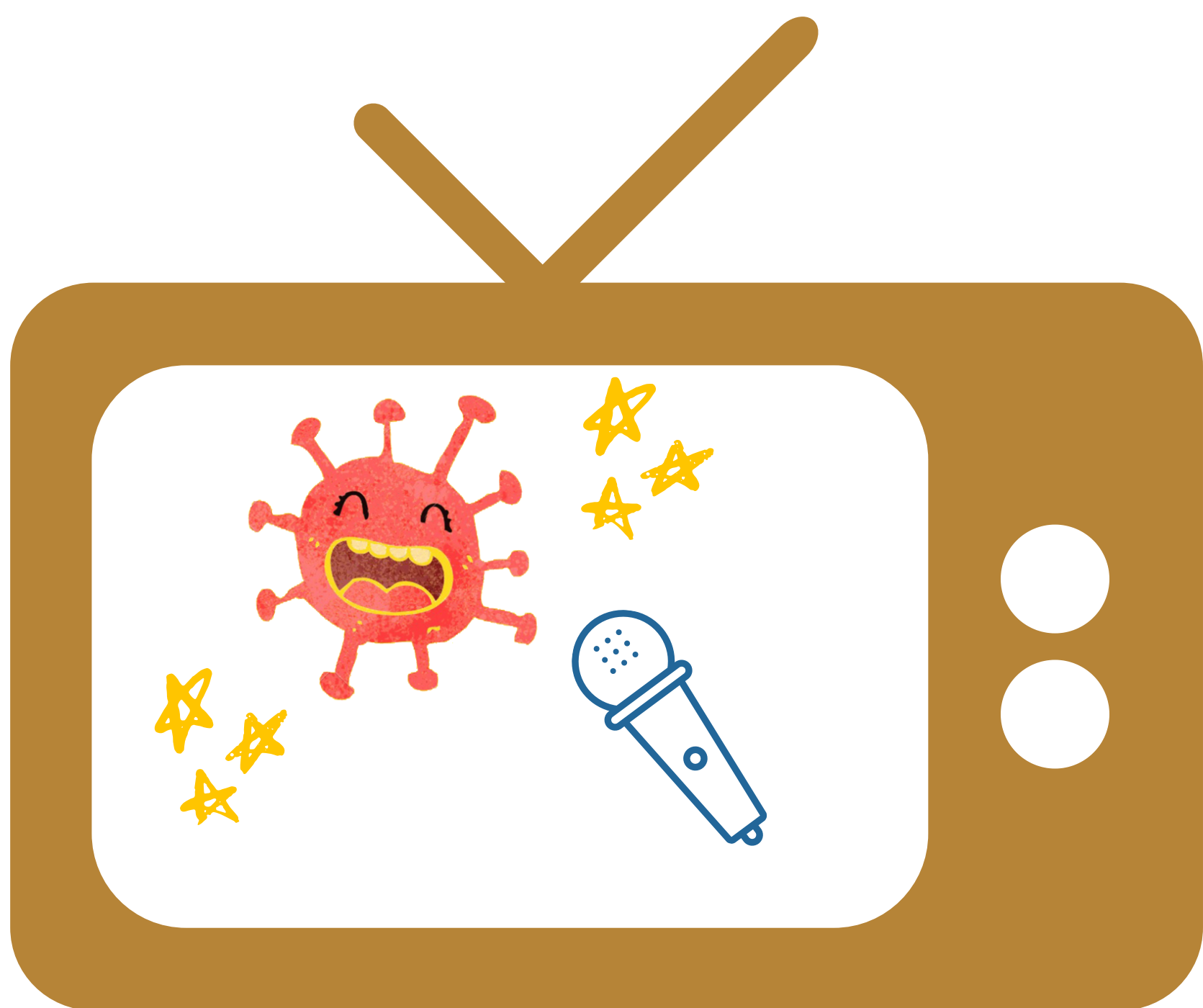
Łmutny/-a

Rozumiem, że czujesz się...



Ja czułbym się tak samo

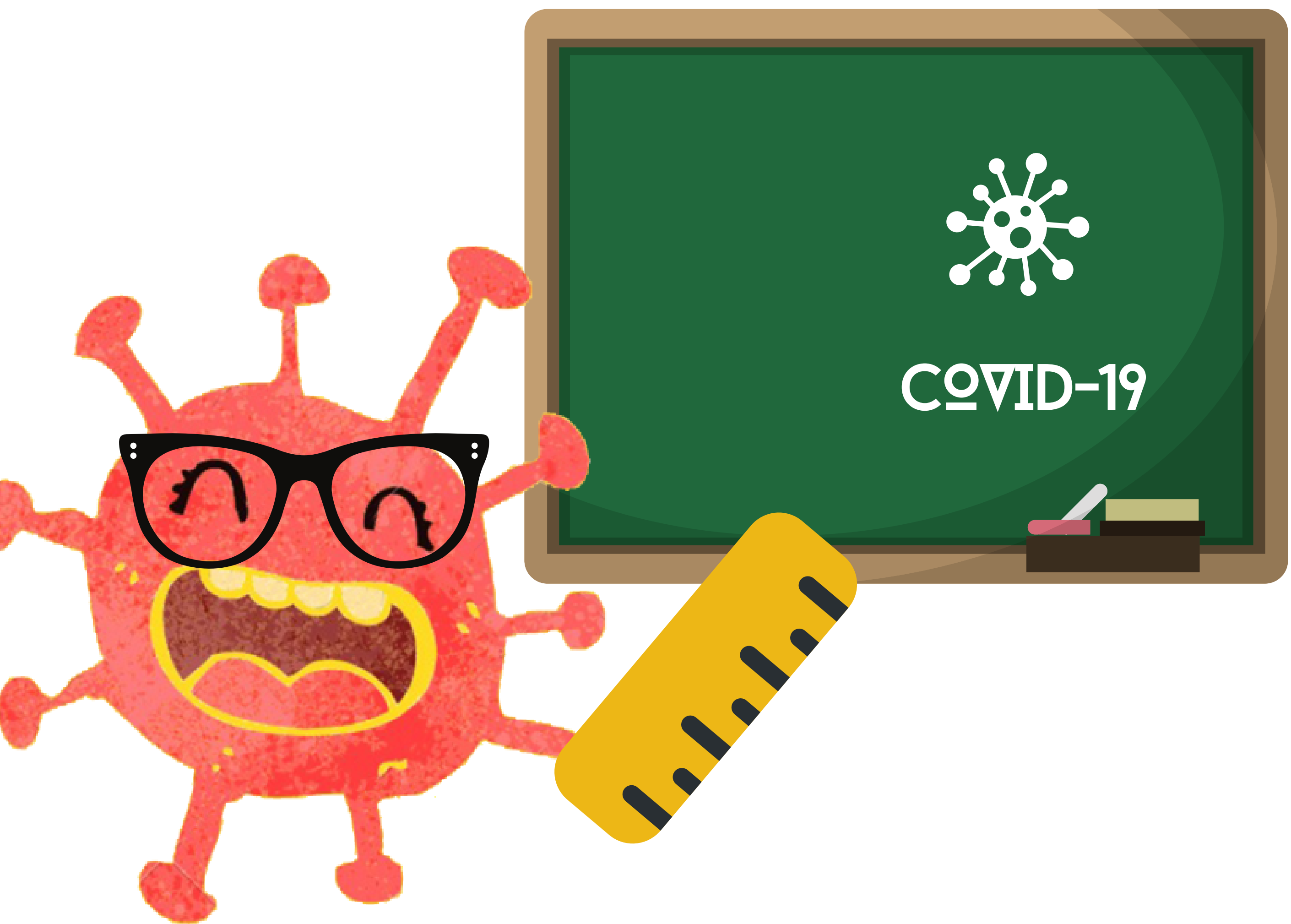
**Czasami dorośli
martwią się, kiedy
czytają o mnie albo
słyszą o mnie w telewizji**



TO JA!



Ale wyjaśnię Ci...

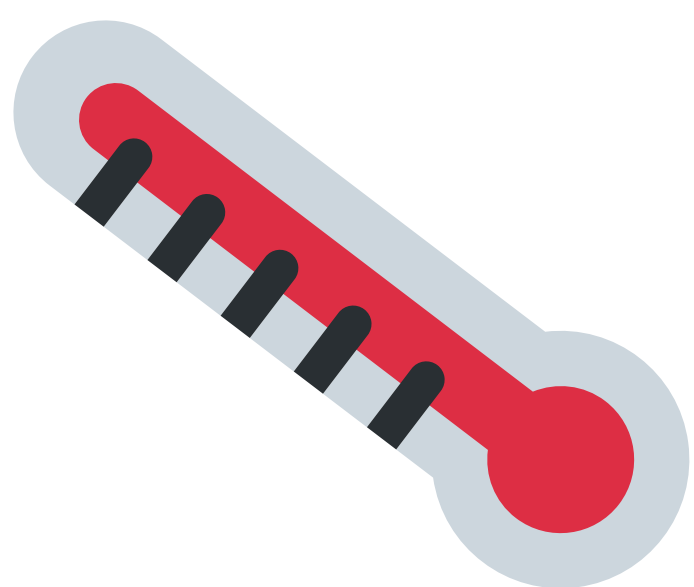


**żebyś mógł/mogła zrozumieć,
kim jestem**

Kiedy przybywam z wizytą,
przynoszę ze sobą...



**Trudności z
oddychaniem**



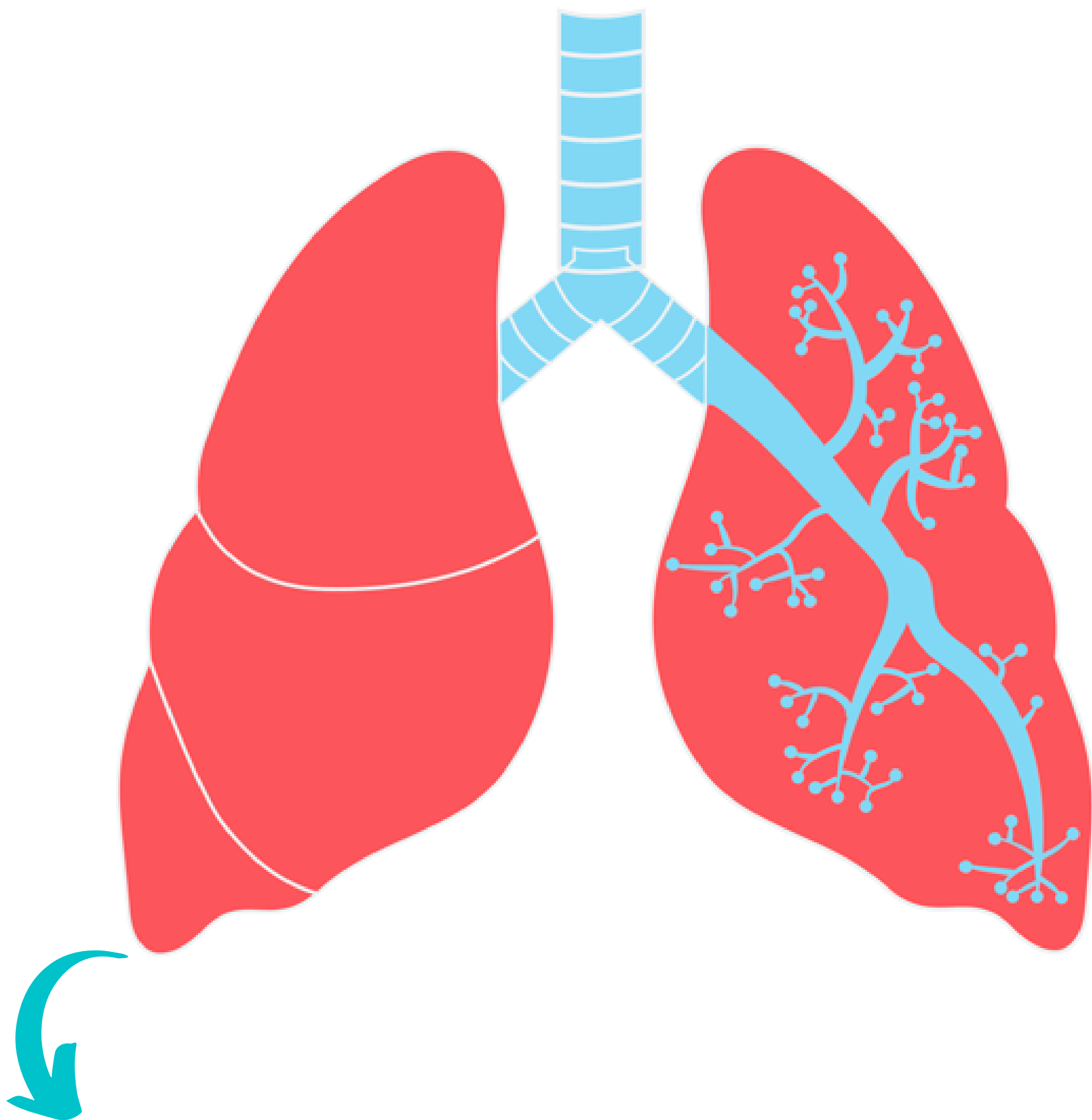
Gorączkę



Kaszel



**Ale szybko wyjeżdżam
i prawie wszyscy chorzy
wracają do zdrowia**



**Tak samo jak Twoje
kolano goi się po
zadrapaniu albo uderzeniu**

BYE BYE...



Możesz być spokojny/-a!

Dorośli troszczą się o Ciebie:

**Zadbają o to, żebyś był/-a
bezpieczny/-a**



Ty też możesz pomóc:

1



**Myj ręce wodą i
mydłem tyle czasu,
ile trwa Twoja ulubiona
piosenka**



**Śpiewaj ją zawsze,
kiedy myjesz ręce**

2



**Używaj płynu
dezynfekcyjnego/
antywirusowego**



**Licz wtedy do 10 i
nie ruszaj rękami!**

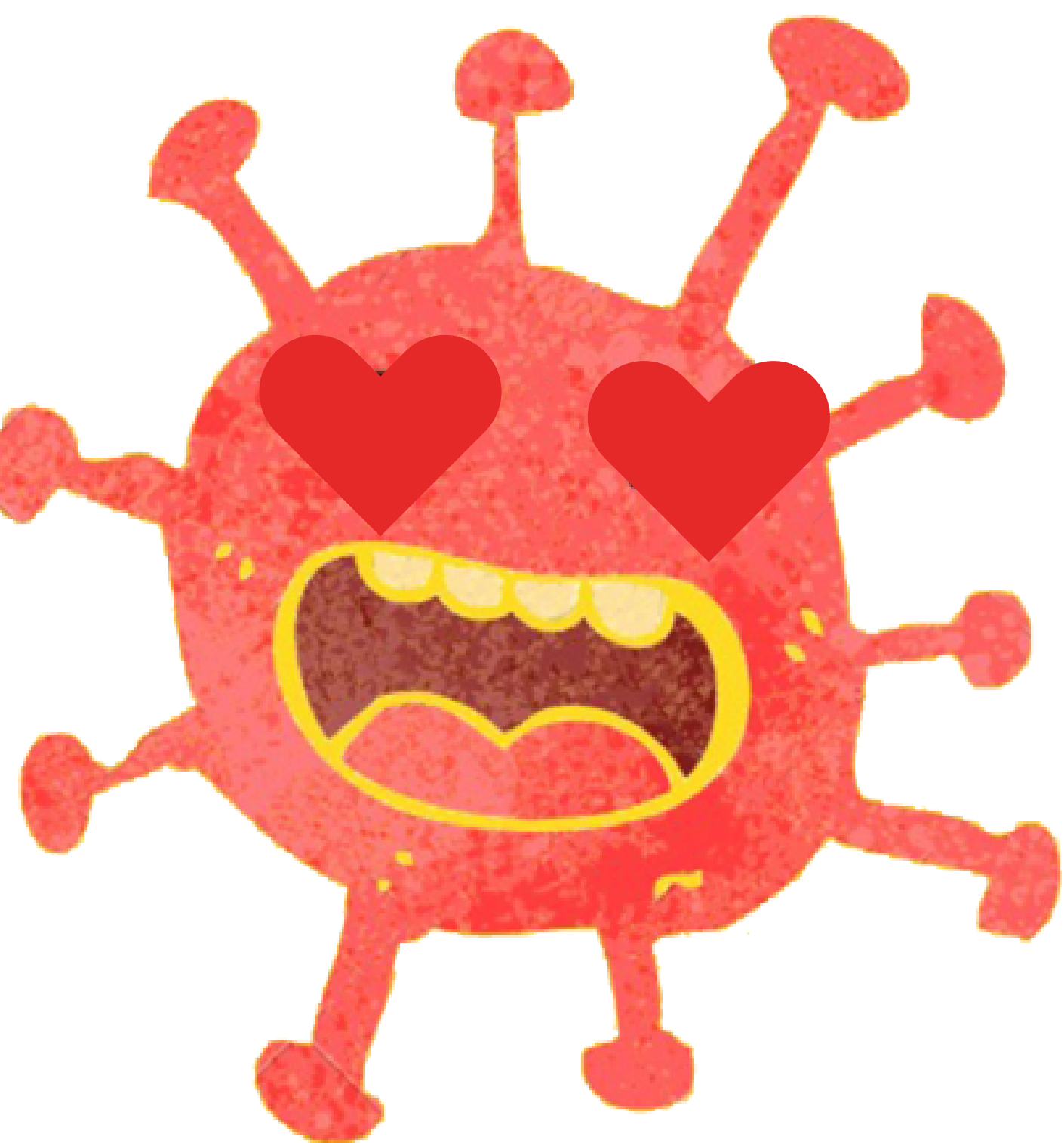
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Już suche... Biegnij się bawić!

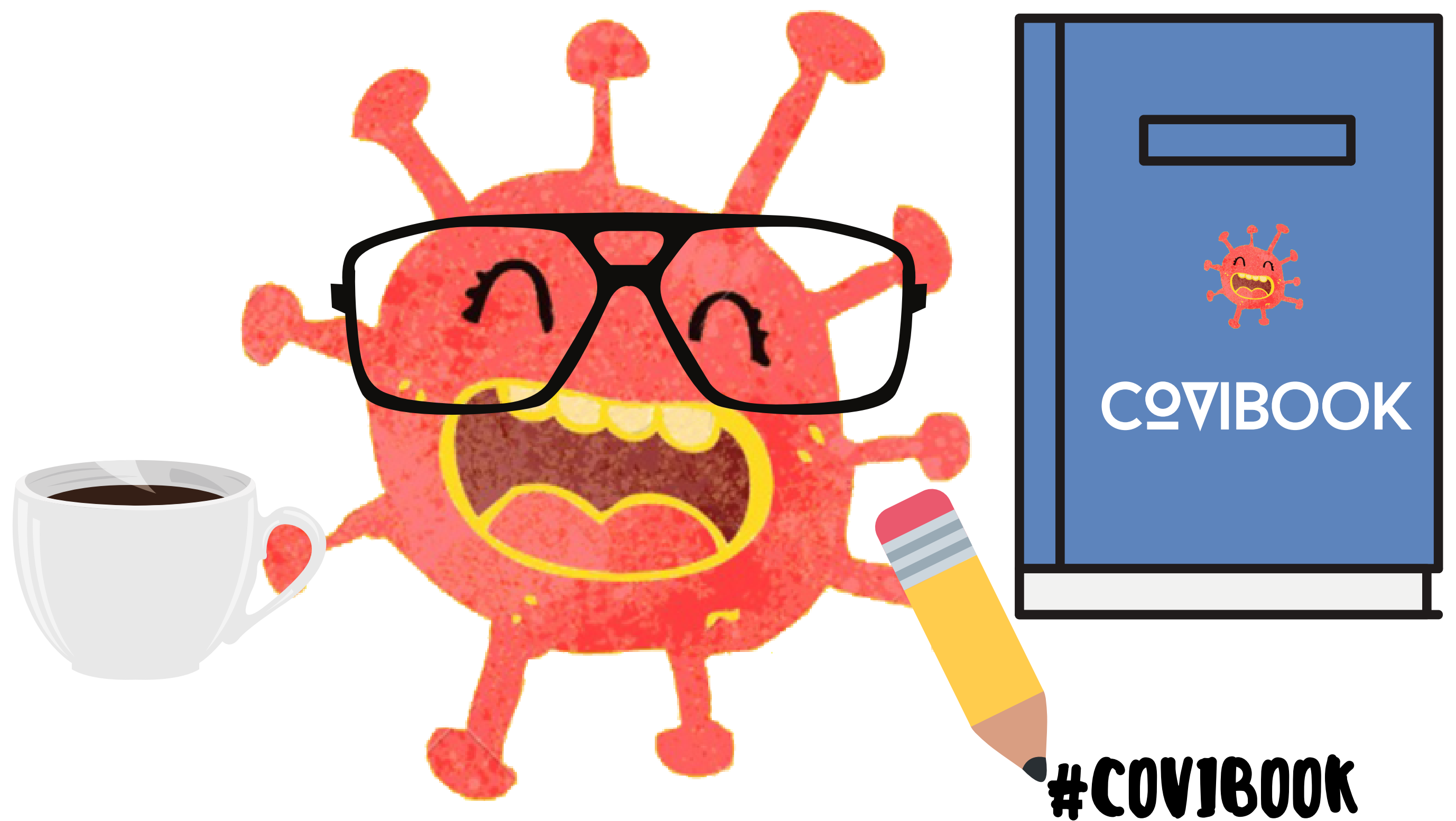
Dzięki temu nie przyjdę z wizytą



A w tym czasie lekarze wciąż pracują nad wynalezieniem szczepionki, która pozwoli mi witać się bez powodowania choroby.



KONIEC



**Pobierz tę książkę w
PDF ze strony:**

www.mindheart.co/descargables

Autorka:

Psycholog Manuela Molina Cruz

Instagram: @mindheart.kids

manuela_825@hotmail.com

Tłumaczenie:

MamyProjekt

mamyprojekt.pl



Polskie Towarzystwo Technologii
i Mediów Edukacyjnych



Drogi Rodzicu,

w tym miesiącu w ramach realizacji projektu DZIECI PROGRAMUJĄ Twoje dziecko kształtowało umiejętność kodowania i dekodowania. Profesor M.M. Sysło wyjaśnia, że „**kodowanie** polega na ogół na zastępowaniu znaków tworzących oryginalną wiadomość innymi znakami lub zbiorami znaków według jednoznacznego przepisu”¹. Jedną z odmian kodowania jest szyfrowanie informacji, czyli zapisanie danej informacji szyfrem, który trzeba znać, aby daną informację odczytać – odszyfrować. Kodowanie to proces przekształcania poszczególnych danych z jednego rodzaju postaci na inny lub zastępowania poszczególnych elementów umownymi znakami w celu tworzenia, zapisania lub odczytania informacji. Innymi słowy, to zamiana jednej formy informacji na drugą, symboliczną. Ta druga, umowna forma informacji przedstawiana jest w postaci specjalnego systemu znaków czy sygnałów, który nazywamy **kodem**.

Dary Froebela i kodowanie mają ze sobą bardzo dużo wspólnego i wiele możliwości kreatywnego tworzenia. Poprzez manipulowanie i działanie wdrażają dzieci do nauki tworzenia kodu. Drewniana siatka z kratownicą, klocki o różnych kształtach, wielkości i kolorze to doskonałe narzędzia do rozwijania logicznego myślenia. Kodowanie z *darami* Froebela ma na celu wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka poprzez organizację warunków sprzyjających nabywaniu doświadczeń także w obszarze nowych technologii.

¹ M.M. Sysło, *Porządek wśród informacji kluczem do szybkiego wyszukiwania* [w:] M.M. Sysło (red.), *Zbiór wykładów Wszechnicy Popołudniowej. Tom 1: Podstawy algorytmiki. Zastosowania informatyki*, Warszawska Wyższa Szkoła Informatyki, Warszawa 2011, s. 230–231.



Dziecko odczytuje znaczenie obrazów, nazywa symbole i znaki, klasyfikuje przedmioty, układa je w grupy, szeregi i rytmy.

Podczas projektowania własnych ćwiczeń powinniśmy mieć na względzie, że proponowane zadanie musi działać w dwie strony. Co oznacza, że dzieci powinny móc odczytać kod i odkodować informację, ale również mieć możliwość zakodowania wiadomości.

Zadanie, które proponujemy Państwu na ten miesiąc to wykonanie graficznego rysunku – zakodowane wiosenne kwiatki. Prezentujemy dwie wersje (łatwiejsza – dla młodszych i trudniejsza – dla starszych). **Pokoloruj kolorowanki według kolorowego kodu.**

Powodzenia i dobrej zabawy 😊





ZAKODOWANE KOLOROWANKI – wersja 1

?

?

?	?			?	?
?	?	?	?	?	?
	?	?	?	?	
	?	?	?	?	
	?	?	?	?	
		?	?		
		?	?		
		?	?		?
		?	?		?
?		?	?	?	
?		?	?	?	
	?	?	?		
	?	?	?		





ZAKODOWANE KOLOROWANKI – wersja 2

	A	B	C	D	E
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

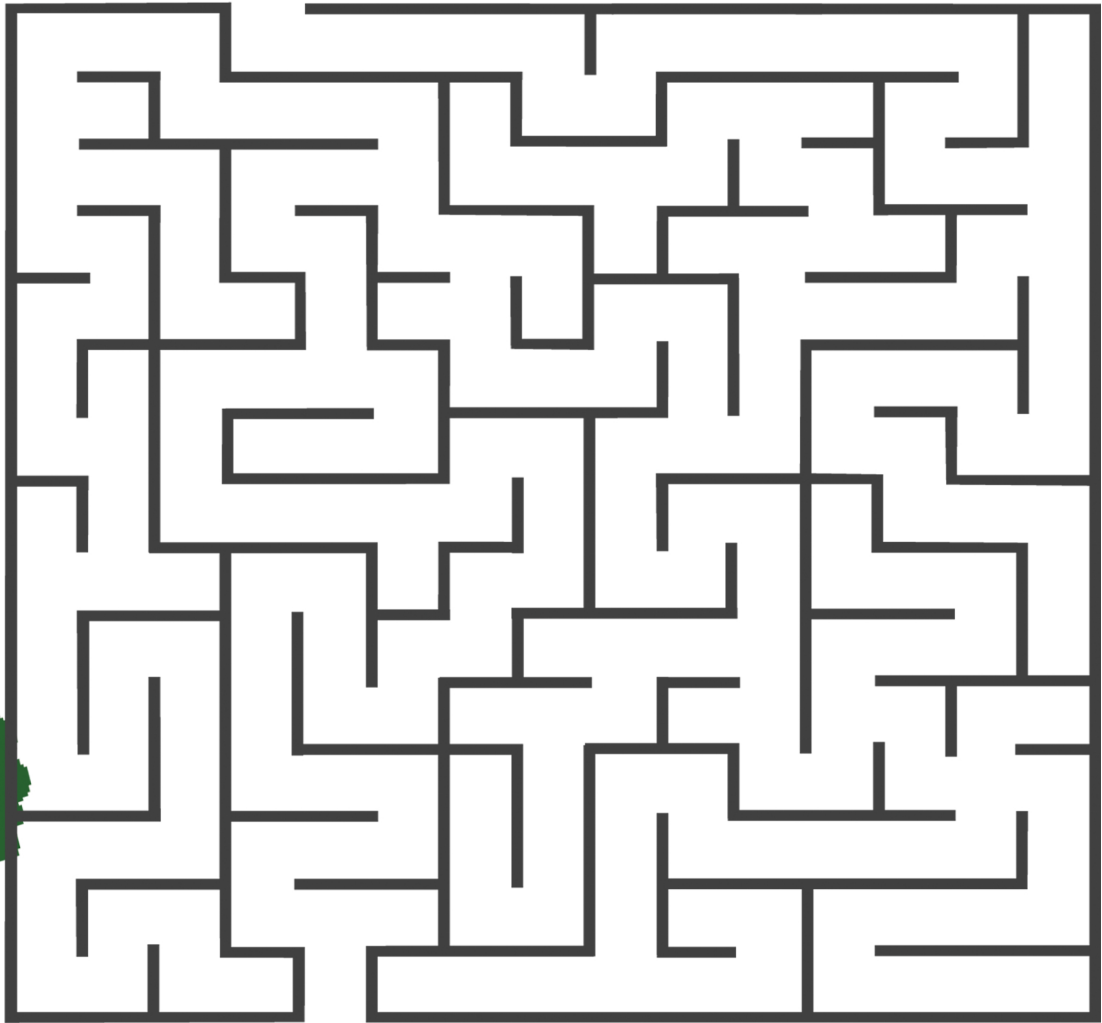
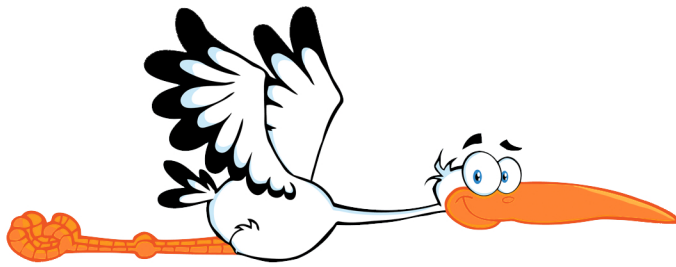
 C 4

 C 3, B 3, D 3, B 4, B 5, C 5, D 5, D 4

 C 6, C 7, C 8, C 9, C 10, D 8, D 9



Zadanie: POMÓŻ BOCIANOWI POWRÓCIĆ DO GNIAZDA





Zadanie: DOPASUJ CIEŃ DO OBRAZKA

